



**Col·legi SANT JOSEP - Carmelites Missioneres Gràcia**

c/ Montseny, 31-39 - 08012 - Barcelona

Tel. 932372019 Fax. 932186354

**Centre concertat per la Generalitat de Catalunya**

---

**MEMÒRIA ANUAL**  
**Curs escolar 2018-2019**

---

## **INTRODUCCIÓ**

### **Documents de gestió del centre**

“La legislació vigent preveu que tots els centres elaborin els seus documents de gestió com a eines eficaces que els han de permetre un exercici responsable de l'autonomia reconeguda. Aquests documents són el projecte educatiu, les normes d'organització i funcionament, el projecte de direcció vigent, la programació general i la memòria anuals”.

### **La memòria anual**

“Els centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya o que imparteixen ensenyaments postobligatoris sostinguts amb fons públics recullen en la memòria anual, que ha d'estar elaborada com a molt tard el 30 de setembre, l'avaluació de l'assoliment dels objectius que s'han previst en la programació general anual, d'acord amb els criteris, els indicadors i els procediments d'avaluació definits en el projecte educatiu del centre i, en el cas dels centres públics, concretats en el projecte de direcció. Els centres públics que han subscrit un acord de corresponsabilitat, que és vigent, han d'incloure, en la memòria anual, una memòria avaluadora de l'acord que especifiqui el grau d'assoliment dels objectius proposats.

El consell escolar supervisa i avalua el desenvolupament de la programació anual, en l'àmbit docent i en l'àmbit administratiu, i dels resultats que se n'obtenen, que han de quedar recollits en la memòria anual.

Correspon al claustre de professors dels centres públics l'avaluació del desenvolupament i dels resultats dels aspectes educatius de la programació general anual.

El director o directora ha de promoure processos participatius per a l'avaluació de la programació anual, la formulació de propostes de millora i n'ha d'informar la comunitat escolar.”

(Resolució de 20 de juny de 2018, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2018-2019. Documents de gestió del centre. La memòria anual)

## PRESENTACIÓ

Finalitzat el curs escolar 2018-2019, l'Equip Directiu del centre ha realitzat l'avaluació de la programació anual i ha elaborat la memòria, amb la col·laboració del claustre de professors.

D'aquest document s'ha fet difusió a nivell de Claustre, Consell Escolar i Junta de l'AFA.

## ÍNDEX

1). AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE	4
2). AVALUACIÓ DELS RESULTATS DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES	16
3). AVALUACIÓ DELS RESULTATS DE LES PROVES DIAGNÒSTIQUES	22
4). AVALUACIÓ DELS RESULTATS DE LES MATÈRIES CURRICULARS	27
5). AVALUACIÓ DE LES MATÈRIES COMPLEMENTÀRIES	48
6). AVALUACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL I AULA D'ACOLLIDA	57
7). AVALUACIÓ DE LES SORTIDES CULTURALS, COLÒNIES I ESTADA ANGLATERRA	69
8). AVALUACIÓ DELS PROJECTES DE L'ESCOLA, PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	74
9). AVALUACIÓ CONDICIONS D'EQUITAT: Absentisme, Abandonament i Inclusió	80
10). AVALUACIÓ DEL RENDIMENT ACADÈMIC	86
11). AVALUACIÓ DE LA LLAR D'INFANTS	88
12). AVALUACIÓ DEL DEPARTAMENT DE PASTORAL	93
13). AVALUACIÓ DE LA COMISSIÓ SOCIAL	100
14). AVALUACIÓ DEL SERVEI D'ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA	101
15). AVALUACIÓ DEL SERVEI DE MENJADOR ESCOLAR	102
16). AVALUACIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU	103
17). AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS EDUCATIUS	104
18). AVALUACIÓ DE LA FORMACIÓ PERMANENT DEL PERSONAL	105
19). AVALUACIÓ GLOBAL	107

## 1. AVALUACIÓ OBJECTIUS PGA, curs 2018-2019

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	GARANTIR L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT		Curs 2018-2019
<b>Característiques de qualitat:</b> L'objectiu serà de qualitat si aconseguim proporcionar estratègies d'aprenentatge que s'adaptin al ritme de cadascun dels alumnes.			
<b>Indicadors:</b> - Percentatge d'alumnat amb PI o MAD que assoleix els seus objectius. - Percentatge d'alumnat d'alt rendiment que assoleix els seus objectius.		<b>Criteris d'acceptació:</b> - Superior a la mitjana dels tres últims cursos - El primer any, mínim 50%)	

CURS 2018-2019				
CURS	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Percentatge d'alumnat amb PI o MAD que assoleix els seus objectius.	Primària 68% ESO 79,1%			
		Mitjana		

### 1.- Valoració dels resultats obtinguts aquest curs.

A Primària dels 19 PI implementats aquest curs 13 assoleixen els seus objectius un 68%.

En el cas del 32% restant és degut a diferents motius:

Per absentisme, per alumnes en procés de diagnosi i malalties.

A l'ESO dels 24 PI implementats aquest curs 19 alumnes assoleixen els seus objectius un 79,1%.

Les causes del no assoliment són:

Greus dificultats de conducta en dos alumnes de 1r ESO.

Alumnes que venen d'un sistema educatiu diferent, amb un nivell educatiu molt baix i s'han d'adaptar a la llengua vehicular i millorar molt el nivell.

Abandonament dels estudis en alumnes de 3r i 4t per causes diverses, malalties, situació social desfavorides, poc control de les famílies.



## Col·legi SANT JOSEP - Carmelites Missioneres Gràcia

c/ Montseny, 31-39 - 08012 - Barcelona

Tel. 932372019 Fax. 932186354

Centre concertat per la Generalitat de Catalunya

### 2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.

Primària

Treballar en la major implicació de les famílies i coordinació amb el col·legi.

Millor adaptació del Pi al nivell evolutiu de l'alumne.

ESO

Millora de la diagnosi inicial de les necessites de l'alumne/a.

Adaptació del PI a les necessitats reals de l'alumne/a.

Revisió i avaluació dels PI.

Coordinació CAD, tutors, EAP, CSMIJ...

Treballar el vincle amb les famílies i el coneixement del PI.

CURS 2018-2019				
CURS	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
- Percentatge d'alumnat d'alt rendiment que assoleix els seus objectius.	Primària 100% ESO 100%			
		Mitjana		

### 1.- Valoració dels resultats obtinguts aquest curs.

A Primària i ESO no és significatiu el nombre d'alumnes amb altes capacitats, 4 en total. No tots amb dictamen de l'EAP.

### 2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.

Treballar l'acceptació personal: emocions, rigidesa, enfrontament.

Relació amb el grup classe i habilitats socials.

Ampliació de continguts.

Orientació acadèmica.

**OBJECTIUS ANUALS**

<b>Objectiu</b> 1.1.1	Planificar les estratègies necessàries per potenciar l'atenció a la diversitat.	
<b>Indicador/s</b>	% de professorat que planifica i aplica estratègies per afavorir la inclusió.	<b>Criteri acceptació:</b> 90% del professorat.

<b>CURS 2018-2019</b>				
CURS	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
% de professorat que planifica i aplica estratègies per afavorir la inclusió	<b>95%</b>	90%	100%	
		Mitjana <b>95%</b>		

**1.- Valoració dels resultats obtinguts aquest curs.**

Considerant el nostre perfil d'alumnes, hem valorat com a prioritària una formació intensiva per tal d'oferir-los una atenció que afavoreixi la inclusió. Aquest any hem fet dues formacions centrades en l'avaluació i TEA, fent una revisió de les estratègies, dels plans individualitzats i de les mesures d'atenció a la diversitat. El grau de conscienciació del professorat de la diversitat a les aules i l'aplicació de noves metodologies, treball per projectes i cooperatiu han afavorit una millora en l'atenció a l'alumne i el seu èxit educatiu.

**2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

Treballar amb diferents metodologies a l'aula: racons, centres d'interès...

Potenciar les fortaleses de tots els alumnes.

Fomentar metodologies com la codocència.

Proporcionar espai per la reflexió dels docents.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2	GARANTIR UN BON NIVELL COMPETENCIAL DE L'ALUMNAT	Curs 2018-2019
<b>Característiques de qualitat:</b> L'objectiu serà de qualitat si aconseguim millorar els resultats acadèmics a totes les etapes educatives del centre.		
<b>Indicadors:</b> - Percentatge d'alumnat de 6PRI i 4ESO que supera les proves de Competències Bàsiques.	<b>Criteris d'acceptació:</b> - Superior a la mitjana dels tres últims cursos.	

CURS 2018-2019				
CURS	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
% d'alumnes que assoleix les competències bàsiques 6è Primària	<b>82,12%</b>	<b>75,28%</b>	87,4%	66,47%
		Mitjana <b>76,38%</b>		

### 1.- Valoració dels resultats obtinguts aquest curs.

Les competències han sortit alineades respecte als resultats acadèmics dels alumnes. Hem de valorar la diversitat de l'alumnat de 6è amb 6 PI i 3 alumnes d'ètnia gitana.

### 2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.

Treballar la lectura comprensiva.

Resolució de problemes.

Continuar treballant les noves metodologies.

<b>CURS 2018-2019</b>				
<b>CURS</b>	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
% d'alumnes que assoleix les competències bàsiques de 4t d'ESO	<b>96,3%</b>	72,78%	68,65%	74%
		71,81%		

**1.- Valoració dels resultats obtinguts aquest curs.**

Els resultats han millorat respecte a cursos anteriors, valorem que en aquesta millora ha influït:

1. El bon rendiment del grup classe.
2. Implementació del treball competencial.
3. Millora de la coordinació de les llengües, estructures comuns, comprensió...
4. Desdoblament en matemàtiques.

**2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats**

Continuar amb la línia iniciada.



OBJECTIUS ANUALS		
Objectiu 2.1.1	Millorar els resultats de les proves de competències bàsiques de l'alumnat de 6è Primària.	
Indicador/s	Nombre d'alumnat que les assoleix.	<b>Criteri acceptació:</b> Incrementar un 5% la mitjana dels 3 cursos anteriors.

**VEURE OBJECTIU ESTRATÈGIC N° 2**

OBJECTIUS ANUALS		
Objectiu 2.1.2	Millorar els resultats de Matemàtiques a les proves de competències bàsiques de l'alumnat de 6è de Primària.	
Indicador/s	Nombre d'alumnat que les assoleix.	<b>Criteri acceptació:</b> Incrementar un 5% la mitjana dels 3 cursos anteriors.

CURS 2018-2019				
CURS	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
% d'alumnes de 6è de Primària que assoleix la competència matemàtica.	<b>93,7%</b>	85,7%	86,2%	66,30%
		<b>Mitjana 79,4%</b>		

**1.- Valoració dels resultats obtinguts aquest curs.**

Tenint en compte la valoració feta a les juntes d'avaluació durant el curs, els resultats reflecteixen la realitat d'aquest grup classe. Els resultats han estat millors que els dos últims anys.

**3.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

A l'àmbit de matemàtiques, cal sobretot fer més resolució de problemes. Potser seria bo fer alguns problemes de temàtica variada un cop per setmana, i fer molta correcció comuna per assegurar-se que els alumnes adquireixen els recursos necessaris per resoldre'ls.

**OBJECTIUS ANUALS**

<b>Objectiu</b> 2.1.3	Millorar el resultat de la comprensió lectora i expressió escrita en Castellà i Català a les proves de competències bàsiques de l'alumnat de 4t ESO.	
<b>Indicador/s</b>	Nombre d'alumnat que les assoleix.	<b>Criteri acceptació:</b> Incrementar un 3% la mitjana dels 3 cursos anteriors.

**CURS 2018-2019**

CURS	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
% d'alumnes <u>de 4t d'ESO</u> que assoleix la competència de comprensió lectora i expressió escrita en Castellà i Català.	<b>97,35%</b>	77,75%	72,65%	87,5%
	Mitjana <b>79,3%</b>			

**1.- Valoració dels resultats obtinguts aquest curs.**

**Castellà:** El resultat global és satisfactori ja que el 100% dels alumnes assoleixen la competència de llengua Castellana. Els grups dels resultats estan a la banda Mitjà-Alt / Alt : el mitjà alt (57,9%) i el alt (36,8%). La resta (5,3%) es situen a la banda mitjà baix. No hi cap a la part baixa.

El nivell del centre és superior a la mitjana de Catalunya i als dels centres de la nostra complexitat.

Els resultats a nivell de percentatge són molt positius, és la primera vegada en els darrers anys que el 100% dels alumnes assoleixen la competència en Castellà.

**Les competències a millorar són:**

**Reflexió i valoració.**

Valorar les característiques del text i sintetitzar-ne el contingut.



## **Col·legi SANT JOSEP - Carmelites Missioneres Gràcia**

c/ Montseny, 31-39 - 08012 - Barcelona

Tel. 932372019 Fax. 932186354

**Centre concertat per la Generalitat de Catalunya**

### **Interpretació de la informació.**

Reorganitzar la informació i interpretar el sentit del text.

### **Competència discursiva**

Escriure un text adequat al seu propòsit comunicatiu, coherent, amb idees ben relacionades i amb bona presentació

### **Català**

Els resultats a primer cop d'ull són positius al aprovar un 94,7% dels alumnes. Ara bé, analitzant les dades amb més profunditat veiem que la comprensió lectora, en un grau "mig-alt" arriba al 84% però la comprensió escrita baixa notablement: el 55% de l'alumnat obté uns resultats "baixos".

En la immensa majoria dels casos, aquest resultats baixos són deguts a aspectes ortogràfics i de cohesió textual. Els alumnes no van revisar/repasar allò que van escriure, tanmateix tampoc van fer un esborrany o esquema previ al text que anaven a escriure.

### **2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

#### **Castellà i Català**

Les estructures comuns de les llengües catalana i castellana (tipologies textuales, categories gramaticals, etc.) es treballaran en cursos de manera alterna per tal de emfatitzar tant l'expressió escrita com la lectora.

Utilització periòdica i sistematitzada del dictat ambdues llengües com a hàbit/ rutina ortogràfica; serà una eina de autoavaluació.

Introducció de rutines com hàbits de repàs i autocorrecció en i durant les proves escrites.

Passar les proves d'aquest curs als alumnes de tercer per fer un estudi més exhaustiu de l'evolució com a grup classe.

Es buscarà un espai, fora de l'aula convencional, dedicat a la lectura. La intencionalitat d'aquest espai es incentivar i reforçar l'hàbit de lectura, així com propiciar hàbits de concentració i treball en un entorn tranquil i relaxat. Aquesta pràctica lectora, hauria de complementar-se amb exercicis pràctics de redacció o expressió oral.

OBJECTIUS ANUALS		
Objectiu 2.1.4	Millorar els resultats de Matemàtiques a les proves de competències bàsiques de l'alumnat de 4t ESO.	
Indicador/s	Nombre d'alumnat que les assoleix .	<b>Criteri acceptació:</b> Incrementar un 3 % la mitjana dels 3 cursos anteriors.

CURS 2018-2019				
CURS	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
% d'alumnes de 4t d'ESO que assoleix la competència de Matemàtiques,	<b>100%</b>	72.2%	55,6%	80%
		Mitjana <b>69,26%</b>		

### 1.- Valoració dels resultats obtinguts aquest curs.

El resultat global és satisfactori ja que el 100% dels alumnes assoleixen la competència matemàtica. Els resultats estan totalment polaritzats en els nivells mitjà alt (36.8%) i mitjà baix (63.2%), no hi ha alumnes que destaquin especialment ni en la part molt alta ni a la part baixa.

El nivell del centre és semblant al dels centres de la nostra complexitat i una mica inferior a la mitjana de Catalunya.

Circumstàncies a tenir compte:

- El nombre d'alumnes no és molt elevat, de manera que els percentatges no són massa significatius.
- Hi ha pocs alumnes amb plans individualitzats.
- La implicació dels alumnes no és massa significativa ja que aquesta prova no té repercussió a la qualificació final del curs.



## Col·legi SANT JOSEP - Carmelites Missioneres Gràcia

c/ Montseny, 31-39 - 08012 - Barcelona

Tel. 932372019 Fax. 932186354

Centre concertat per la Generalitat de Catalunya

Els resultats a nivell de percentatge són molt positius, és la primera vegada en els darrers anys, que el 100% dels alumnes assoleixen la competència matemàtica.

Anem a concretar els diferents àmbits:

**Numeració i càlcul:** Els resultats milloren respecte els cursos anteriors, amb un percentatge d'alumnes en el nivell baix molt petit.

**Espai forma i mesura:** Els resultats són inferiors respecte els cursos anteriors, amb un percentatge d'alumnes en el nivell baix bastant alt i sense alumnes en el nivell alt.

**Canvi i relacions:** Els resultats de tots el nivells ha millorat respecte a cursos anteriors, i amb percentatges molt equilibrats entre els quatre nivells.

**Estadística:** Els resultats de tots el nivells han millorat respecte a cursos anteriors.

### 2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.

Continuar amb dos grups diferents a la matèria de matemàtiques en funció dels interessos futurs: cicles formatius o batxillerat, amb la finalitat d'atendre als alumnes de la manera més adient.

Mantenir les matèries optatives de geometria i d'estadística a fi de consolidar i millorar els resultats en aquest àmbits. Es pot veure que els percentatges a estadística han millorat respecte a cursos anteriors.

Passar les proves d'aquest curs als alumnes de tercer per fer un estudi més exhaustiu de l'evolució com a grup classe.

## OBJECTIUS ANUALS

<b>Objectiu</b> 2.1.5	Millorar la competència global d'Anglès.	
<b>Indicador/s</b>	Nombre d'alumnat que assoleix les competències bàsiques d'Anglès a 6PRI i a 4ESO.	<b>Criteri acceptació:</b> Augmentar un 3 % la mitjana dels 3 cursos anteriors.

## CURS 2018-2019

CURS	2018-2019		2017-2018		2016-2017		2015-2016	
% d'alumnes de 6è de Primària i 4t d'ESO que assoleix la competència global d'anglès.	Pri	ESO	Pri	ESO	Pri	ESO	Pri	ESO
	62,5%	90,5%	75%	68,4%	78,9%	77,7%	54,5%	87,5%
	<b>Mitjana Pri 69,4% ESO 77,8%</b>							

### 1.- Valoració dels resultats obtinguts aquest curs.

#### Primària

Tenint en compte la valoració feta a les juntes d'avaluació durant el curs, els resultats s'alineen amb la realitat d'aquest grup classe.

#### ESO

La valoració que fem dels resultats obtinguts és força positiva, ja que, per una banda més del 90% dels alumnes superen l'examen. I, per l'altra, les estadístiques ens situen per sobre del nivell d'anglès de Catalunya i la diferència és encara més significativa si la comparem amb les altres escoles de complexitat com és el cas de la nostra.

L'evolució ha estat positiva ja que les notes han sigut molt més satisfactòries en totes les dimensions de la llengua, si les comparem amb les dels cursos anteriors.



## Col·legi SANT JOSEP - Carmelites Missioneres Gràcia

c/ Montseny, 31-39 - 08012 - Barcelona

Tel. 932372019 Fax. 932186354

Centre concertat per la Generalitat de Catalunya

Tot i això hem observat que la dimensió de l'expressió escrita és la que ha sortit més baixa. Per tant, treballarem en aquesta direcció per tal de millorar en endavant.

### 2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.

#### Primària

Fa dos cursos que hem canviat la metodologia per una nova que treballa en cooperatiu, amb rutines i destreses d'aprenentatge i sobretot focalitzant, sobre les quatre habilitats bàsiques de la llengua. Encara és d'hora per poder veure resultats però confiem que notem una millora.

#### ESO

Com a proposta principal de millora dels resultats obtinguts a les proves de competències bàsiques, plantegem formar els grups de llengua anglesa no per cursos, sinó pel nivell que tenen els alumnes. D'aquesta manera es podrà treballar d'una manera molt més efectiva adequant la feina al nivell dels estudiants i treballant de manera molt més precisa i personalitzada totes aquelles dificultats que presentin a l'hora d'adquirir l'anglès.

L'altra proposta que presentem és la incorporació de la metodologia AMCO, que ja ha estat implementada de 1r a 3r i se n'ha pogut comprovar la seva efectivitat amb els resultats del estudiants.

Amb aquestes propostes s'espera que tots els alumnes, tinguin el nivell que tinguin, acabin la ESO amb el nivell adequat o fins i tot superior al que és demana per la seva edat i curs.

També ens plantegem com a objectius d'aquest curs:

- **El seguiment del Pla Estratègic d'Innovació del centre.**
- **La formació i elaboració del Projecte de Convivència del centre.**

## 2. AVALUACIÓ RENDIMENT ACADÈMIC. RESULTATS

### SUPERACIÓ COMPETÈNCIES BÀSIQUES 4t ESO

**MATÈRIA:** Llengua Catalana

**PROFESSOR:** Guillem Muñoz

**NOMBRE D'ALUMNES:** 19

**INDICADOR:** PERCENTATGE D'ALUMNES QUE SUPEREN LES C.B.

**CURS:** 2018-2019

**NIVELL:** 4t d'ESO

CATALÀ EVOLUTIU						
CURS	C.B 2019	C.B.2018	C.B 2017	C.B 2016	C.B 2015	Prova diagnòstica 2015
% Aprovats	<b>94,7%</b>	72,2%	76.5%	87.5%	76.92%	<b>47.72%</b>
	<b>94,7%</b>	<b>Mitjana 78,28%</b>				

#### 1. Valoració dels resultats obtinguts en la prova de competències bàsiques, aquest curs.

Els resultats a primer cop d'ull són positius al aprovar un 94,7% dels alumnes. Ara bé, analitzant les dades amb més profunditat veiem que la comprensió lectora, en un grau "mig-alt" arriba al 84% però la comprensió escrita baixa notablement: el 55% de l'alumnat obté uns resultats "baixos".

En la immensa majoria dels casos, aquest resultats baixos són deguts a aspectes ortogràfics i de cohesió textual. Els alumnes no van revisar/repassar allò que van escriure, tanmateix tampoc van fer un esborrany o esquema previ al text que anaven a escriure.

#### 2. Valoració dels resultats obtinguts de la matèria respecte cursos anteriors. Com ha evolucionat?

Respecte a cursos anteriors, és un bon resultat, però un tant decebedor per el potencial d'aquest grup. Són un grup amb poques dificultats lectores i amb cert hàbit d'escriure textos.

#### 3. Propostes concretes per millorar aquests resultats.

Les estructures comunes de les llengües catalana i castellana (tipologies textuales, categories gramaticals, etc.) es treballaran en cursos de manera alterna per tal de emfatitzar tant l'expressió escrita com la lectora.



Utilització periòdica i sistematitzada del dictat en ambdues llengües com a hàbit/ rutina ortogràfica; serà una eina de autoavaluació.

Introducció de rutines com hàbits de repàs i autocorrecció en i durant les proves escrites.

Es buscarà un espai, fora de l'aula convencional, dedicat a la lectura. La intencionalitat d'aquest espai es incentivar i reforçar l'hàbit de lectura, així com propiciar hàbits de concentració i treball en un entorn tranquil i relaxat. Aquesta pràctica lectora, hauria de complementar-se amb exercicis pràctics de redacció o expressió oral.

**MATÈRIA: Llengua Castellana**

**CURS: 2018-2019**

PROFESSOR: M<sup>a</sup> Jesús Recio

NIVELL: 4t d'ESO

NOMBRE D'ALUMNES: 19

INDICADOR: PERCENTATGE D'ALUMNES QUE SUPEREN LES C.B.

CASTELLÀ EVOLUTIU						
CURS	C.B.2019	C.B 2018	C.B 2017	C.B 2016	C.B 2015	Prova diagnòstica 2015
% Aprovats	100%	83,3%	68.8%	87.5%	71.43%	71.43%
Mitjana						

### 1.- Valoració dels resultats obtinguts en la prova de competències bàsiques, aquest curs.

El resultat global és satisfactori ja que el 100% dels alumnes assoleixen la competència de llengua Castellana. Els gruix dels resultats estan a la banda Mitjà-Alt / Alt : el mitjà alt (57,9%) i el alt (36,8%). La resta (5,3%) es situen a la banda mitjà baix. No hi cap a la part baixa.

El nivell del centre és superior a la mitjana de Catalunya i als dels centres de la nostra complexitat.

### 2.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria respecte cursos anteriors. Com ha evolucionat?

Els resultats a nivell de percentatge són molt positius, és la primera vegada en els darrers anys que el 100% dels alumnes assoleixen la competència en Castellà.

Les competències a millorar són:

Reflexió i valoració.

Valorar les característiques del text i sintetitzar-ne el contingut.

Interpretació de la informació.

Reorganitzar la informació i interpretar el sentit del text.

Competència discursiva

Escriure un text adequat al seu propòsit comunicatiu, coherent, amb idees ben relacionades i amb bona presentació

### 3.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.

Les estructures comuns de les llengües catalana i castellana (tipologies textuales, categories gramaticals, etc.) es treballaran en cursos de manera alterna per tal de emfatitzar tant l'expressió escrita com la lectora.

Utilització periòdica i sistematitzada del dictat ambdues llengües com a hàbit/ rutina ortogràfica; serà una eina de autoavaluació.

Introducció de rutines com hàbits de repàs i autocorrecció en i durant les proves escrites.

Passar les proves d'aquest curs als alumnes de tercer per fer un estudi més exhaustiu de l'evolució com a grup classe.

**MATÈRIA: Anglès**

PROFESSOR: Canòlich Paricio

NOMBRE D'ALUMNES: 24

INDICADOR: PERCENTATGE D'ALUMNES QUE SUPEREN LES C.B.

**CURS: 2018-2019**

NIVELL: 4t d'ESO

<b>ANGLÈS EVOLUTIU</b>					
CURS	<b>C.B 2019</b>	C.B 2018-	C.B 2017	C.B 2016	C.B 2015
% Aprovats	<b>90.5%</b>	68.4%	77.7%	87.5%	92.86%
<b>Mitjana%</b>					

### 1.- Valoració dels resultats obtinguts en la prova de competències bàsiques, aquest curs.

La valoració que fem dels resultats obtinguts és força positiva, ja que, per una banda més del 90% dels alumnes superen l'examen. I, per l'altra, les estadístiques ens situen per sobre del nivell d'anglès de Catalunya i la diferència és encara més significativa si la comparem amb les altres escoles de complexitat com és el cas de la nostra.

## 2.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria respecte cursos anteriors. Com ha evolucionat?

L'evolució ha estat positiva ja que les notes han sigut molt més satisfactòries en totes les dimensions de la llengua, si les comparem amb les dels cursos anteriors.

Tot i això hem observat que la dimensió de l'expressió escrita és la que ha sortit més baixa. Per tant, treballarem en aquesta direcció per tal de millorar en endavant.

## 3.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.

Com a proposta principal de millora dels resultats obtinguts a les proves de competències bàsiques, plantegem formar els grups de llengua anglesa no per cursos, sinó pel nivell que tenen els alumnes. D'aquesta manera es podrà treballar d'una manera molt més efectiva adequant la feina al nivell dels estudiants i treballant de manera molt més precisa i personalitzada totes aquelles dificultats que presentin a l'hora d'adquirir l'anglès.

L'altra proposta que presentem és la incorporació de la metodologia AMCO, que ja ha estat implementada de 1r a 3r i se n'ha pogut comprovar la seva efectivitat amb els resultats del estudiants.

Amb aquestes propostes s'espera que tots els alumnes, tinguin el nivell que tinguin, acabin la ESO amb el nivell adequat o fins i tot superior al que és demana per la seva edat i curs.

**MATÈRIA: Matemàtiques**

PROFESSOR: Carlos Malo

NOMBRE D'ALUMNES: 19

INDICADOR: PERCENTATGE D'ALUMNES QUE SUPEREN LES C.B.

**CURS: 2018-2019**

**NIVELL: 4t d'ESO**

<b>MATEMÀTIQUES EVOLUTIU</b>						
CURS	<b>C.B 2019</b>	C.B 2018	C.B 2017	C.B 2016	C.B 2015	Prova diagnòstica 2015
% Aprovats	<b>100%</b>	<b>72.2%</b>	<b>55.6%</b>	<b>80%</b>	<b>84.62%</b>	<b>76.19%</b>
<b>Mitjana 73,10%</b>						

### **1.- Valoració dels resultats obtinguts en la prova de competències bàsiques, aquest curs.**

El resultat global és satisfactori ja que el 100% dels alumnes assoleixen la competència matemàtica. Els resultats estan totalment polaritzats en els nivells mitjà alt (36.8%) i mitjà baix (63.2%), no hi ha alumnes que destaquin especialment ni en la part molt alta ni a la part baixa.

El nivell del centre és semblant al dels centres de la nostra complexitat i una mica inferior a la mitjana de Catalunya.

Circumstàncies a tenir compte:

- El nombre d'alumnes no és molt elevat, de manera que els percentatges no són massa significatius.
- Hi ha pocs alumnes amb plans individualitzats.
- La implicació dels alumnes no és massa significativa ja que aquesta prova no té repercussió a la qualificació final del curs.

### **2.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria respecte cursos anteriors. Com ha evolucionat?**

Els resultats a nivell de percentatge són molt positius, és la primera vegada en els darrers anys, que el 100% dels alumnes assoleixen la competència matemàtica.

Anem a concretar els diferents àmbits:

**Numeració i càlcul:** Els resultats milloren respecte els cursos anteriors, amb un percentatge d'alumnes en el nivell baix molt petit.

**Espai forma i mesura:** Els resultats són inferiors respecte els cursos anteriors, amb un percentatge d'alumnes en el nivell baix bastant alt i sense alumnes en el nivell alt.

**Canvi i relacions:** Els resultats de tots els nivells ha millorat respecte a cursos anteriors, i amb percentatges molt equilibrats entre els quatre nivells.

**Estadística:** Els resultats de tots els nivells han millorat respecte a cursos anteriors.

### **3.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

Continuar amb dos grups diferents a la matèria de matemàtiques en funció dels interessos futurs: cicles formatius o batxillerat, amb la finalitat d'atendre als alumnes de la manera més adient.

Mantenir les matèries optatives de geometria i d'estadística a fi de consolidar i millorar els resultats en aquest àmbits. Es pot veure que els percentatges a estadística han millorat respecte a cursos anteriors.

Passar les proves d'aquest curs als alumnes de tercer per fer un estudi més exhaustiu de l'evolució com a grup classe.

**MATÈRIA: Tecnologia Biologia FiQ**

**CURS: 2018-2019**

PROFESSOR: Rosa María Villalba, Rosa María Pacual, Carlos Malo

NIVELL: 4t d'ESO

NOMBRE D'ALUMNES: 21

INDICADOR: PERCENTATGE D'ALUMNES QUE SUPEREN LES C.B.

<b>CIENTIFICO-TECNOLÒGICA EVOLUTIU</b>					
CURS	C.B. 2019	C.B. 2018	C.B 2017	C.B 2016	C.B 2015
% Aprovats	<b>95,2%</b>	73.7%	<b>35.3%</b>	<b>75%</b>	-

### **1.- Valoració dels resultats obtinguts en la prova de competències bàsiques, aquest curs.**

Aquest curs ha millorat el rendiment dels alumnes substancialment.

Les estratègies que s'han posat en pràctica per obtenir millors resultats han estat:

1. treballar més competencialment en els diferents àmbits.
2. Potenciar els treballs experimentals als laboratoris de ciències i tecnologia, proposant problemes pràctics a resoldre pels alumnes.
3. Treballar l'autonomia i el treball cooperatiu informal. Amb l'ajut del llibre de text de Teide i la seva plataforma de weeras que presenta exercicis i teoria des de una vessant competencial.

### **2.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria respecte cursos anteriors. Com ha evolucionat?**

Ha evolucionat molt favorablement respecte als cursos anteriors.

### **3.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

1. Continuar amb el llibre de text de Teide i la seva plataforma.
2. Descriure fenòmens científics-tecnològics amb l'objectiu de saber distingir els avantatges i desavantatges del seu funcionament i aplicació.
3. Saber avaluar la funció dels diferents continguts i la seva implementació.
4. Fomentar el coneixement de com interpretar les dades i la seva aplicació i anàlisi.

Reforçar el treball al laboratori amb la planificació d'experiments, portar el pensament científic a altres àmbits: comprensió de text, la ciència al món, el medi ambient, sostenibilitat...

Millora de la dotació tecnològica a les aules.

### 3. AVALUACIÓ DELS RESULTATS DE LES PROVES DIAGNÒSTIQUES

#### SUPERACIÓ COMPETÈNCIES BÀSIQUES 6è Primària

MATÈRIA: Llengua Catalana

CURS: 2018-2019

PROFESSOR Mireia Alegre

NIVELL: 6è primària

NOMBRE D'ALUMNES:

INDICADOR: PERCENTATGE D'ALUMNES QUE SUPEREN LES C.B.

**DADES CURS 2018-2019:**

#### EVOLUTIU

CATALÀ 6è Primària				
				CURS 2018-2019
CURS	C.B 2019	C.B 2018	C.B 2017	C.B 2016
% Aprovats	85'7%	80%	95%	73,70%
Mitjana %				

#### 1.- Valoració dels resultats obtinguts en la prova de competències bàsiques, aquest curs.

Tenint en compte la valoració feta a les juntes d'avaluació durant el curs, els resultats reflecteixen la realitat d'aquest grup classe.

#### 2.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria respecte cursos anteriors. Com ha evolucionat?

Aquest grup ha tret millor resultats que el curs anterior però no que fa dos cursos.

#### 3.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.

Considerem que els resultats dels canvis de metodologies que hem fet millorarà les competències bàsiques dels propers cursos.

Hem augmentat les hores de llengua amb les hores de marge que ens donen les disposicions.

Les propostes de millora que es preveuen com a útils són més comprensions lectores i la lectura obligatòria diària a l'escola, tot demostrant que els alumnes entenen el que llegeixen. També es podrien fer més correccions de les redaccions al costat dels alumnes, i repassar al seu costat allò que es demana que utilitzin (connectors, paràgrafs, signes de puntuació...).

MATÈRIA: Llengua Castellana

PROFESSOR: Christel Martinez

NOMBRE D'ALUMNES:

INDICADOR: PERCENTATGE D'ALUMNES QUE SUPEREN LES C.B.

CURS: 2018-2019

NIVELL: 6è Primària

**DADES CURS 2018-2019:**

CASTELLÀ 6è Primària				
CURS 2017-2018				
CURS	C.B 2019	C.B 2018	C.B 2017	C.B 2016
% Aprovats	75%	57'1%	89,5%	71,40%
		Mitjana %		

**1.- Valoració dels resultats obtinguts en la prova de competències bàsiques, aquest curs.**

Tenint en compte la valoració feta a les juntes d'avaluació durant el curs, els resultats reflecteixen la realitat d'aquest grup classe.

**2.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria respecte cursos anteriors. Com ha evolucionat?**

Aquest grup ha tret millor resultats que el curs anterior però no que fa dos cursos.

**3.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

Considerem que els resultats dels canvis de metodologies que hem fet millorarà les competències bàsiques dels propers cursos.

Hem augmentat les hores de llengua amb les hores de marge que ens donen les disposicions.

Les propostes de millora que es preveuen com a útils són més comprensions lectores i la lectura obligatòria diària a l'escola, tot demostrant que els alumnes entenen el que llegeixen. També es podrien fer més correccions de les redaccions al costat dels alumnes, i repassar al seu costat allò que es demana que utilitzin (connectors, paràgrafs, signes de puntuació...).

MATÈRIA: Anglès

CURS: 2018-2019

PROFESSOR: Irene Sánchez

NIVELL: 6è Primària

NOMBRE D'ALUMNES:

INDICADOR: PERCENTATGE D'ALUMNES QUE SUPEREN LES C.B.

**DADES CURS 2018-2019:**

**EVOLUTIU**

<b>ANGLÈS 6è Primària</b>				
				<b>CURS 2018-2019</b>
<b>CURS</b>	<b>C.B 2019</b>	<b>C.B 2018</b>	<b>C.B 2017</b>	<b>C.B 2016</b>
<b>% Aprovats</b>	<b>62'5%</b>	<b>75'2%</b>	<b>78,9%</b>	<b>54,50%</b>
		<b>Mitjana %</b>		

**1.- Valoració dels resultats obtinguts en la prova de competències bàsiques, aquest curs.**

Segons la valoració feta a les juntes d'avaluació durant el curs pel claustre, els resultats s'ajusten força a la realitat d'aquest grup classe.

**2.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria respecte cursos anteriors. Com ha evolucionat?**

Aquest curs els resultats són més baixos, que els dos últims cursos.

**3.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

Fa dos cursos que hem canviat la metodologia per una nova que treballa en cooperatiu, amb rutines i destreses d'aprenentatge i sobretot focalitzant, sobre les quatre habilitats bàsiques de la llengua. Encara és d'hora per poder veure resultats però confiem que notem una millora.



MATÈRIA: MATEMÀTIQUES  
PROFESSOR: Christel Martínez

CURS: 2018-2019  
NIVELL: 6è Primària

NOMBRE D'ALUMNES:

INDICADOR: PERCENTATGE D'ALUMNES QUE SUPEREN LES C.B.

**DADES CURS 2018-2019:**

**EVOLUTIU**

MATEMÀTIQUES 6è Primària				
CURS 2018-2019				
CURS	C.B 2019	C.B 2018	C.B 2017	C.B 2016
% Aprovats	93'7%	85'7%	86'2%	66,30%
Mitjana %				

**1.- Valoració dels resultats obtinguts en la prova de competències bàsiques, aquest curs.**

Considerant la valoració feta a les juntes d'avaluació durant el curs, els resultats reflecteixen la realitat d'aquest grup classe.

**2.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria respecte cursos anteriors. Com ha evolucionat?**

Els resultats han estat millors que els dos últims anys.

**3.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

A l' àmbit de matemàtiques, cal sobretot fer més resolució de problemes. Potser seria bo fer alguns problemes de temàtica variada un cop per setmana, i fer molta correcció comuna per assegurar-se que els alumnes adquireixen els recursos necessaris per resoldre'ls.

MATÈRIA: MEDI

CURS: 2019-2020

PROFESSOR: Mireia Alegre

NIVELL: 6è Primària

NOMBRE D'ALUMNES: 23

INDICADOR: PERCENTATGE D'ALUMNES QUE SUPEREN LES C.B.

**DADES CURS 2018-2019:**

**EVOLUTIU**

MATEMÀTIQUES 6è Primària				CURS 2018-2019
CURS	C.B 2019	C.B 2018	C.B 2017	C.B 2016
% Aprovats	93'7%	78'6%	--	--
Mitjana %				

**1.- Valoració dels resultats obtinguts en la prova de competències bàsiques, aquest curs.**

Atesa la valoració feta a les juntes d'avaluació durant el curs pel claustre, els resultats reflecteixen la realitat d'aquest grup classe.

**2.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria respecte cursos anteriors. Com ha evolucionat?**

Els resultats han estat millors que els dos últims anys.

**3.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

Una estratègia de millora seria seguir practicant amb les proves d'anys anteriors i crear noves preguntes que podrien sortir. També donar-los pautes perquè sàpiguen argumentar bé les preguntes on s'ha d'escriure

## 4. AVALUACIÓ RENDIMENT ACADÈMIC. RESULTATS SUPERACIÓ DE MATÈRIES ESO

**1r ESO CURS 2018-2019**

**Nombre d'alumnes: 20**

<b>Llengua Catalana 1r</b>	
Aprovats% Nombre alumnes 20	2018-2019 1r Ordinària 55% Final 70,6%
<b>Matemàtiques 1r</b>	
Aprovats% Nombre alumnes 20	2018-2019 1r Ordinària 55% Final 65%
<b>Llengua Anglesa 1r</b>	
Aprovats% Nombre alumnes 20	2018-2019 1r Ordinària 55% Final 65%
<b>Llengua Castellana 1r</b>	
Aprovats% Nombre alumnes 20	2018-2019 1r Ordinària 60% Final 70,6
<b>Ciències Naturals 1r</b>	
Aprovats% Nombre alumnes 20	2018-2019 1r Ordinària 70% Final 82,3%
<b>Ciències Socials 1r</b>	
Aprovats% Nombre alumnes 20	2018-2019 1r Ordinària 60% Final 82,3%
<b>Tecnologia 1r</b>	
Aprovats% Nombre alumnes 20	2018-2019 1r Ordinària 75% Final 75%
<b>Educació Física 1r</b>	
Aprovats% Nombre alumnes 20	2018-2019 1r Ordinària 60% Final 76,5%
<b>Religió 1r</b>	
Aprovats% Nombre alumnes 20	2018-2019 1r Ordinària 80% Final 80%
<b>Música 1r</b>	
Aprovats% Nombre alumnes 20	2018-2019 1r Ordinària 60% Final 82,·%

VIP 1r	
Aprovats% Nombre alumnes 20	2018-2019 1r Ordinària 100%
Alemany 1r Optativa	
Aprovats% Nombre alumnes 8	2018-2019 1r Ordinària 87,5% Final 87,5%
Informàtica 1r Optativa	
Aprovats% Nombre alumnes 12	2018-2019 1r Ordinària 75% Final 94,2%
Història de l'art 1r Optativa	
Aprovats% Nombre alumnes 12	2018-2019 1r Ordinària 62,5% Final 94,2%
Competències de l'Àmbit Digital	
Aprovats% Nombre alumnes 20	2018-2019 1r Final 94,2%
Competències de l'Àmbit Cultural i Social	
Aprovats% Nombre alumnes 20	2018-2019 1r Final 88,23%

## Valoració àmbits

### 1. Àmbit lingüístic

#### 1.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.

Es tracta d'un grup dividit entre: un grup motivat, amb capacitat d'esforç i d'aprenentatge i un altre grup amb dificultats d'aprenentatge i actitudinals. Això ha dificultat un ritme de treball constant i satisfactori com a grup general.

Es demana que el grup amb dificultats, pugui treballar de manera autònoma a un nivell més afí a les seves necessitats.

El treball cooperatiu heterogeni no ha funcionat. Hi ha 5 Plans Individualitzats (30%) per diferents circumstàncies o problemàtiques.

Aquest curs s'ha seguit amb el projecte AMCO en llengua anglesa. Els resultats en termes d'aprenentatge són molt positius ja que els 5 P.I NO han seguit aquest mètode, fent feina adaptada.

Pel que fa a Llengua Catalana i Llengua Castellana, caldria insistir i reforçar l'ortografia ambdós llengües.

### **1.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

Mantenir el sistema AMCO en anglès. Intentar traslladar el model AMCO a les llengües catalana i castellana, proposant un nou editorial o versió de llibre de text que s'adapti en contingut al esquema AMCO, molt més competencial. En altres paraules, treballar les competències com la comprensió lectora i audiovisual, capacitat de síntesis, així com l'expressió i la creació original tant a nivell escrit com oral.

Per solucionar els problemes d'ortografia, incentivar la lectura i fer dictats de manera regulars mitjançant mètodes més amens.

Aquest curs, s'ha coincidit en la mateixa franja horària, una hora a la setmana, les matèries de Català i Castellà per cicles, per tal d'anar treballant de manera combinada les competències per nivells. Per a dur a terme aquesta proposta, seria convenient que es fes durant franges matinals.

## **2. Àmbit matemàtic**

### **2.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

Dins del grup classe podríem parlar de tres subgrups:

- Un grup que funciona bé, amb alumnes que treballen a diari i segueixen el curs sense gaires dificultats.
- Un grup de gent que malgrat les dificultats, ha treballat amb constància i esforç per tal d'aconseguir els mínims.
- Un grup d'alumnes totalment desmotivats que no té cap interès per aprendre, tot i que vam intentar treballar amb ells amb plans individualitzats i de manera més competencial.

### **2.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

- Continuar valorant més la feina diària que els controls sobretot en els alumnes amb més dificultats.
- Incorporar alguna hora de reforç de matemàtiques per poder treballar amb els alumnes que tenen més dificultats i ajudar-los a consolidar els aprenentatges mínims o poder disposar del vetllador.
- Treballar de manera més competencial i pràctica amb els alumnes perquè els aprenentatges siguin més significatius.

## **3. Àmbit científicotecnològic**

### **3.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

#### **Tecnologia**

Els resultats han estat molt satisfactoris, els alumnes han aconseguit un bon nivell tècnic i conceptual.

Es valora molt positivament el treball per projectes i la cooperació amb la matèria de ciències naturals.

### **Biologia**

La valoració és positiva tot i que, hi ha hagut un petit grup d'alumnes poc implicat i poc motivat pel treball en grup. fet que ha donat alguns problemes a l'hora de fer els grups de cooperatiu.

### **3.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

#### **Tecnologia**

1. Dedicar el primer trimestre al dibuix tècnic i coneixement de les eines de taller.
2. Treballar tota la matèria per projectes.

#### **Biologia**

Treballar tot el currículum amb projectes, sense seguir el ritme del calendari establert pels projectes.

## **4. Àmbit social**

### **4.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

La valoració dels resultats de la matèria de Ciències Socials de primer d'ESO és positiva. La major part dels alumnes d'aquest grup-classe han estat en general molt proactius, han entès la importància del treball diari i han respost molt bé al plantejament interactiu de les classes. Seguint una metodologia activa i participativa els alumnes han connectat bé i han treballat molt, s'han habituat a participar activament a les classes, col·laborant en el repàs dels temes, la recerca i les exposicions orals. Finalment destacar que han assolit un bon nivell de participació i implicació en el treball cooperatiu, metodologia que els ha estat molt motivadora.

**4.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.** Mantenir el format de classes interactives i el treball cooperatiu, afavorint la participació de l'alumnat.

Actualitzar l'adaptació als alumnes amb més dificultats.

## **5. Àmbit artístic**

### **5.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

#### **Música**

Han rebut molt bé el canvi de dinàmica de treball, s'han adaptat ràpid i bé, obtenint bons resultats. S'han implicat a l'hora de cantar, han mostrat interès en aprendre conceptes nous, en portar-ho a la pràctica i ho han demostrat en les petites proves que hem fet al llarg de tot el curs. La dinàmica de treball a l'aula de música no ha estat tan bona com voldria, però mica en mica s'han anat adaptant i aprenent a treballar en un espai diferent. Tota la part teòrica treballada en grups ha estat un èxit, Han gestionat molt bé la feina entre ells realitzant bons treballs.

### **VIP**

Els resultats obtinguts han estat força bons, s'ha treballat cooperativament per projectes conjuntament amb l'àmbit natural. La implicació dels alumnes en els projectes ha estat molt bona.

### **5.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

#### **Música**

- Distribució del temps. No dedicar tant de temps a una activitat concreta i anar construint-les mica en mica al llarg de diferents classes.
- Pensar estratègies per aconseguir una millor dinàmica de classe a l'aula de música. Ordre, cura del material, actitud, energia.
- Possibilitat de fer 3 petites mostres, una per cada trimestre, de cant coral per tal de motivar als alumnes a treballar millor les cançons.
- Poder cantar les cançons treballades en un lloc que no sigui l'escola per tal de motivar-los i responsabilitzar-los de fer una bona feina que han de mostrar fora de l'escola. (casal de gent gran, hospitals...)
- Realitzar sortides relacionades amb el que treballem a classe.

### **VIP**

Continuar desenvolupant les competències artístiques d'una manera individual, treballar per projectes i cooperativament aporta molta riquesa al desenvolupament competencial però no hem de perdre la part d'autoconeixement, tècnica i expressió que dona el treball individual.

Propostes:

1. Incloure treball individual dintre dels projectes.
2. Desenvolupar propostes artístiques pròpies.
3. Projectes artístics grupals i individuals.

## **6. Àmbit d'educació física**

### **6.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

Curs molt heterogeni, partit en dos: un grup d'alumnes bo o molt bo que treballa i progressa (60%) i un altre grup (40%) que falta molt, no treballa i molesta. Quan aquests últims falten, es treballa molt bé amb la resta del grup. Al comptar amb una ràtio tant petita té un avantatge: facilita el treball personalitzat i el seu nivell d'atenció: progressen més. Però també té un desavantatge: a nivell socio-afectiu sorgeixen més conflictes (sobretot en les noies) doncs no hi ha varietat ni on triar.

### **6.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

Difícil crear propostes noves per a la millora de resultats. Doncs el grup que tira ja obté grans resultats (Notable/Excel·lent tots) i l'altre grup no millorarà gràcies a les nostres propostes sinó que depenen del entorn en el que estan immersos i en la que poc hi podem influir. Un augment de ràtio facilitaria però les relacions socials entre les noies.

## 7. Àmbit de cultura clàssica

### 7.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.

La dinàmica de treballar per petits projectes fent treballs en grup ha anat molt bé. Els alumnes han pogut aprendre a gestionar-se la feina i a classificar la informació que anaven trobant. Visionar pel·lícules de l'època també ha funcionat molt bé.

### 7.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.

Com a millora seria interessant poder fer alguna sortida per poder plasmar el que estudien a la realitat. Una sortida a algun museu, alguna obra de teatre de l'època, etc. És una cultura que els hi queda molt lluny amb la que els hi costa connectar ràpidament.

### 2n ESO CURS 2018-2019

**Nombre d'alumnes: 28**

<b>Llengua Catalana 2n</b>		
Aprovats%	2018-2019 2n	2017-2018 1r
Nombre alumnes 28	Ordinària 96,42%	95,9%
	Final 100%	
<b>Matemàtiques 2n</b>		
Aprovats%	2018-2019 2n	2017-2018 1r
Nombre alumnes 28	Ordinària 82,14%	100%
	Final 96,4%	
<b>Llengua Anglesa 2n</b>		
Aprovats%	2018-2019 2n	2017-2018 1r
Nombre alumnes 28	Ordinària 85,71%	95,9%
	Final 96,4%	
<b>Llengua Castellana 2n</b>		
Aprovats%	2018-2019 2n	2017-2018 1r
Nombre alumnes 28	Ordinària 89,28%	95,9%
	Final 96,4%	
<b>Ciències Naturals / F i Q 2n</b>		
Aprovats%	2018-2019 2n	2017-2018 1r
Nombre alumnes 28	Ordinària 78,57%	100%
	Final 93%	
<b>Ciències Socials 2n</b>		
Aprovats%	2018-2019 2n	2017-2018 1r
Nombre alumnes 28	Ordinària 100%	95,9%
<b>Tecnologia 2n</b>		
Aprovats%	2018-2019 2n	2017-2018 1r
Nombre alumnes 28	Ordinària 100%	100%



Educació Física 2n		
Aprovats%	2018-2019 2n	2017-2018 1r
Nombre alumnes 28	Ordinària 100%	95,9%
Religió 2n		
Aprovats%	2018-2019 2n	2017-2018 1r
Nombre alumnes 28	Ordinària 100%	100%
Música 2n		
Aprovats%	2018-2019 2n	2017-2018 1r
Nombre alumnes 28	Ordinària 100%	100%
Alemany 2n Optativa		
Aprovats%	2018-2019 2n	2017-2018 1r
Nombre alumnes 14	Ordinària 100%	100%
Informàtica 2n Optativa		
Aprovats%	2018-2019 2n	2017-2018 1r
Nombre alumnes 14	Ordinària 100%	100%
Història de l'art 2n / Cultura Clàssica 1r Optativa		
Aprovats%	2018-2019 2n	2017-2018 1r
Nombre alumnes 14	Ordinària 100%	95,5%
Competències de l'Àmbit Digital		
Aprovats%	2018-2019 1r	
Nombre alumnes 28	Ordinària 100%	
Competències de l'Àmbit Cultural i Social		
Aprovats%	2018-2019 1r	
Nombre alumnes 28	Ordinària 100%	

## Valoració àmbits

### 1. Àmbit lingüístic

#### 1.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.

Es tracta d'un grup motivat en el que hi ha un percentatge al voltant del 70% capaç d'assimilar l'aprenentatge, treballant de manera cooperativa i amb capacitat d'esforç de manera satisfactòria. Hi ha 5 Plans Individualitzats (30%) per diferents circumstàncies o problemàtiques.

Aquest curs s'ha continuat el projecte AMCO en llengua anglesa. Els resultats en termes d'aprenentatge són molt positius. Els 5 P.I NO han seguit aquest mètode, quedant molt enrederits a nivell competencials.

Pel que fa a Llengua Catalana i Llengua Castellana, en termes globals, al voltant del 70% progressa adequadament (redacció i comprensió). Caldria insistir i reforçar l'ortografia ambdós llengües.

### **1.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

Mantenir el sistema AMCO en anglès. Intentar traslladar el model AMCO a les llengües catalana i castellana. En altres paraules, treballar les competències com la comprensió lectora i audiovisual, capacitat de síntesis, així com l'expressió i la creació original tant a nivell escrit com oral.

Per solucionar els problemes d'ortografia, incentivar la lectura i fer dictats de manera regulars mitjançant mètodes més amens.

Com a departament de Llengües, demanariem que coincidissin en la mateixa franja horària, les matèries de Català i Castellà per cicles, de tal manera d'anar treballant de manera combinada les competències per nivells. Per tal de dur aquesta proposta a terme, seria convenient que es fes durant franges matinals.

## **2. Àmbit matemàtic**

### **2.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

És un grup molt heterogeni en quant a capacitats i ritmes de treball. Dins del grup classe podríem parlar de tres subgrups:

- Un grup que funciona molt bé, amb alumnes que treballen a diari i segueixen el curs de manera brillant.
- Un grup de gent que malgrat les dificultats, ha treballat amb constància i esforç per tal d'aconseguir els mínims.
- Un petit grup d'alumnes que mostra moltes mancances i amb plans individuals molt adaptats en el que valorem sobre tot la feina i el treball diari

### **2.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

- Continuar valorant més la feina diària que els controls sobretot en els alumnes amb més dificultats.
- Incorporar alguna hora de reforç de matemàtiques per poder treballar amb els alumnes que tenen més dificultats i ajudar-los a consolidar els aprenentatges mínims o poder disposar del vetllador.
- Treballar de manera més competencial i pràctica amb els alumnes perquè els aprenentatges siguin més significatius.

## **3. Àmbit científicotecnològic**

### **3.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

#### **Tecnologia**

Els resultats obtinguts han estat força bons, malgrat això s'ha de treballar el procés de treball tecnològic, l'ordre al taller, el portfoli. Amb l'objectiu d'augmentar la reflexió i el coneixement de les eines tecnològiques.

### **Física i química**

Els resultats han estat prou positius excepte un petit grup d'alumnes amb moltes dificultats especialment en la resolució de problemes.

S'ha treballat en projectes conjuntament durant dos trimestres amb la matèria de Tecnologia: primer i tercer trimestre. Els resultats han estat satisfactoris en quant als continguts treballats però no tant en el treball cooperatiu i formació de grups.

### **3.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

#### **Tecnologia**

- Treballar les normes i el treball de taller.
- Aprofundir en les rutines de pensament com a metodologia de treball.
- Sistematització del treball al portfoli. Contingut, presentació.

#### **Física i química**

- S'ha de reforçar la dinàmica de treball cooperatiu, revisar la formació del grups i barrejar grups homogenis amb grups heterogenis.
- Limitar la quantitat de matèries que intervenen en els projectes, tal com s'ha fet aquest curs.

## **4. Àmbit social**

### **4.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

Els resultats obtinguts són bons, doncs és un grup que manifesta curiositat, reflexió crítica i amb capacitat de connexió entre causalitats històriques i el món que els envolta.

El ritme ha sigut relativament lent degut a les dificultats, com a grup classe, per mantenir-se focalitzat i treballar amb continuïtat i rigor

### **4.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

Incentivar els projectes transversals amb altres matèries per dotar d'un pes superior als continguts tractats. No és pas una reivindicació egòlatra; les competències de l'àmbit social poden utilitzar-se per donar una dimensió i profunditat superior a altres matèries; sobretot pel que fa a valors i anàlisi de l'entorn immediat.

## **5. Àmbit artístic**

### **5.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

#### **Música**

Han rebut molt bé el canvi de dinàmica de treball, s'han adaptat ràpid i bé, obtenint bons resultats. S'han implicat a l'hora de cantar, han mostrat interès en aprendre conceptes nous, en portar-ho a la pràctica i ho han demostrat en les petites proves que hem fet al llarg de tot el curs. La dinàmica de treball a l'aula de música no ha estat tan bona com voldria, però mica en mica s'han anat adaptant i aprenent a treballar en un espai diferent.

Tota la part teòrica treballada en grups ha estat un èxit, han gestionat molt bé la feina entre ells realitzant bons treballs.

## **5.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

### **Música**

- Distribució del temps. No dedicar tant de temps a una activitat concreta i anar construint-les mica en mica al llarg de diferents classes.
- Pensar estratègies per aconseguir una millor dinàmica de classe a l'aula de música. Ordre, cura del material, actitud, energia.
- Possibilitat de fer 3 petites mostres, una per cada trimestre, de cant coral per tal de motivar als alumnes a treballar millor les cançons.
- Poder cantar les cançons treballades en un lloc que no sigui l'escola per tal de motivar-los i responsabilitzar-los de fer una bona feina que han de mostrar fora de l'escola. (casal de gent gran, hospitals...)
- Realitzar sortides relacionades amb el que treballem a classe.

## **6. Àmbit d'educació física**

### **6.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

Valoració global molt positiva avalada pels resultats, tot i que és millorable en molts casos. Un grup tant nombrós no ha facilitat el rendiment desitjat en alguns casos: l'alumne es distreu molt i li costa mantenir el seu nivell d'atenció. Però en general és un grup bo, treballador i de bon comportament.

### **6.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

Reduir la ràtio o disposar de més recursos (en espai i material) facilitaria sens dubte el seu aprenentatge. O comptar amb el recolzament, continuu o esporàdic, d'un altre professor o vetllador: ajudaria a personalitzar més i millor en el treball, sobretot en aquells alumnes amb un clar nivell base inferior.

## **7. Àmbit de cultura clàssica**

### **7.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

La dinàmica de treballar per petits projectes fent treballs en grup ha anat molt bé. Els alumnes han pogut aprendre a gestionar-se la feina i a classificar la informació que anaven trobant. Visionar pel·lícules de l'època també ha funcionat molt bé.

### **7.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

Com a millora seria interessant poder fer alguna sortida per poder plasmar el que estudien a la realitat. Una sortida a algun museu, alguna obra de teatre de l'època, etc. És una cultura que els hi queda molt lluny amb la que els hi costa connectar ràpidament.

**3r ESO CURS 2018-2019**

**Nombre d'alumnes:23**

<b>Llengua Catalana 3r</b>			
Aprovats%	2018-2019 3r	2017-2018 2n	2016-2017 1r
Nombre alumnes 23	Ordinària 76,4% Final 76,4%	95,2%	90%
<b>Matemàtiques 3r</b>			
Aprovats%	2018-2019 3r	2017-2018 2n	2016-2017 1r
Nombre alumnes 23	Ordinària 58,82% Final 64,7%	71,4%	75%
<b>Anglès 3r</b>			
Aprovats%	2018-2019 3r	2017-2018 2n	2016-2017 1r
Nombre alumnes 23	Ordinària 82,35% Final 82,3%	100%	85%
<b>Llengua Castellana 3r</b>			
Aprovats%	2018-2019 3r	2017-2018 2n	2016-2017 1r
Nombre alumnes 23	Ordinària 70,5% Final 88,2%	95,2%	80%
<b>Ciències Naturals. Biologia i Geologia 3r</b>			
Aprovats%	2018-2019 3r	2017-2018 2n	2016-2017 1r
Nombre alumnes 23	Ordinària 70,5% Final 100%%		80%
<b>Ciències Naturals. Física i Química 3r</b>			
Aprovats%	2018-2019 3r	2017-2018 2n	2016-2017 1r
Nombre alumnes 23	Ordinària 64,70% Final 82,3%	F i Q 66,6%	
<b>Ciències Socials 3r</b>			
Aprovats%	2018-2019 3r	2017-2018 2n	2016-2017 1r
Nombre alumnes 23	Ordinària 100%	100%	80%
<b>Tecnologia 3r</b>			
Aprovats%	2018-2019 3r	2017-2018 2n	2016-2017 1r
Nombre alumnes 23	Ordinària 100%	100%	100%
<b>Educació Física 3r</b>			
Aprovats%	2018-2019 3r	2017-2018 2n	2016-2017 1r
Nombre alumnes 23	Ordinària 100%	95,2%	90%
<b>Religió 3r</b>			
Aprovats%	2018-2019 3r	2017-2018 2n	2016-2017 1r
Nombre alumnes 23	Ordinària 100%	100%	100%

VIP 3r			
Aprovats% Nombre alumnes 23	2018-2019 3r Ordinària 100%	2017-2018 2n	2016-2017 1r 100%
Geometria 3r Optativa			
Aprovats% Nombre alumnes 23	2018-2019 3r Ordinària 100%	2017-2018 2n	2016-2017 1r
Estadística 3r Optativa			
Aprovats% Nombre alumnes 23	2018-2019 3r Ordinària 100%	2017-2018 2n	2016-2017 1r
Competències de l'Àmbit Digital			
Aprovats% Nombre alumnes 23	2018-2019 1r Ordinària 100%		
Competències de l'Àmbit Cultural i Social			
Aprovats% Nombre alumnes 23	2018-2019 1r Ordinària 100%		

## Valoració àmbits

### 1. Àmbit lingüístic

#### 1.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.

Es tracta d'un grup mancat de motivació en el que hi ha un percentatge al voltant del 50% capaç d'assimilar l'aprenentatge, treballant de manera cooperativa amb moltes dificultats i amb capacitat d'esforç irregular. De l'altre 50%, hi ha un 30% que tira endavant amb P.I, mentre que un 20%, al marge del P.I, no està responnent a cap proposta de millora.

#### 1.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.

Cal treballar de manera més competencial, ja que és possible que un alt percentatge de l'alumnat no obtingui un resultat positiu o satisfactori.

Intentar traslladar el model AMCO a les llengües anglesa, catalana i castellana. En altres paraules, treballar les competències com la comprensió lectora i audiovisual, capacitat de síntesis, així com l'expressió i la creació original tant a nivell escrit com oral.

Per solucionar els problemes d'ortografia, incentivar la lectura (valorant fer-ho en horari lectiu i en espais relaxants) i fer dictats de manera regulars mitjançant mètodes més amens.

Com a departament de Llengües, demanaríem que coincidissin en la mateixa franja horària, les matèries de Català i Castellà per cicles, de tal manera d'anar treballant de manera combinada les competències per nivells. Per tal de dur aquesta proposta a terme, seria convenient que es fes durant franges matinals.

## **2. Àmbit matemàtic**

### **2.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

Dins del grup classe podem parlar de tres subgrups:

- Un grup que funciona bé, amb alumnes que treballen a diari i segueixen el curs sense dificultats.
- Un grup de gent que malgrat les dificultats, ha treballat amb constància i esforç per tal d'aconseguir els mínims.
- Un petit grup d'alumnes que mostra moltes mancances i no ha pogut assolir els mínims tot i que s'ha observat una petita millora.

### **2.2.- Propostes concretes de millora.**

- Valorar més la feina diària que els controls sobretot en els alumnes amb més dificultats.
- Buscar estratègies per no "perdre" contingut.
- Treballar de manera més competencial i pràctica amb els alumnes perquè els aprenentatges siguin més significatius.
- Mantenir el desdoblament en dos grups en hores alternes.
- Consolidar la metodologia de treball durant les hores conjuntes.
- Mantenir els espais de coordinació entre els professors de la matèria.

## **3. Àmbit científicotecnològic**

### **3.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

#### **Tecnologia**

Els resultats han estat molt bons, malgrat que és un grup amb un nivell conceptual mitjà/baix el bon comportament, les ganes i la il·lusió que han posat en la feina de taller i els projectes ha fet que puguin assolir fites no pensades al començament de curs.

#### **Biologia/ Física i química**

Grup poc participatiu, amb poques ganes de treballar amb excepcions. Ha costat l'entrega de les feines en les dates estipulades. A partir del segon trimestre han començat a treballar millor i han estat més motivats. S'ha fet un projecte conjunt durant el segon trimestre en el qual han estat prou motivats. Han millorat força al final.

### **3.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

#### **Tecnologia**

- Continuar amb el treball cooperatiu i per projectes.
- Aprofundir en les rutines de pensament.
- Sistematitzar l'ús del portfoli com a eina de registre de les activitats de taller.

#### **Biologia/Física i química**

- Aprofundir en el treball cooperatiu i per projectes.
- Donar més importància al treball del portfoli.
- Al ser només dues hores setmanals seria bo continuar en dies alterns.
- Assolir el concepte de feina ben feta i bons resultats finals.

### **4. Àmbit social**

#### **4.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

Els alumnes han assolit les competències mínimes per superar la matèria. Hi ha una millora significativa en quant a capacitat d'anàlisi crítica de l'entorn i reflexió respecte el curs anterior. No obstant, únicament un grup minoritari (15%) és capaç d'extrapol·lar el contingut i proposar solucions a problemàtiques existents i utilitzar el coneixement adquirit per una comprensió més efectiva del món en el que vivim.

#### **4.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

- Seguir utilitzant els diferents suports audiovisuals per exemplificar-hi els continguts i sobretot, acostar la matèria a l'alumne i a la seva realitat més immediata.
- En funció de la potencialitat del grup-classe, cal adequar els continguts i plantejar-se la profunditat amb la que es treballaran a classe. Fer menys però amb més deteniment i profunditat o augmentar els continguts sempre hi quan el grup respongui.
- És aconsellable utilitzar el contingut de la matèria de Socials de 3r d'ESO amb altres matèries per treballar-les de manera transversals (projectes)

### **5. Àmbit artístic**

#### **5.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

##### **VIP**

Els alumnes han assolit una bona competència artística i han pogut investigar sobre el seu propi concepte del fet estètic. Durant el tercer trimestre hem treballat per projectes amb un bon resultat.

#### **5.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

1. Realització d'un projecte artístic durant el primer trimestre.
2. Integració del treball individual al projecte cooperatiu.



## 6. Àmbit d'educació física

### 6.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.

Valoració positiva malgrat ha quedat la impressió de que poden fer més: en treball. Bona actitud però sovint passiva: es distreuen i s'esforcen poc. Cal més constància. Tenen un nivell base variat que no ajuda a treballar conjuntament. Falta també major cohesió de grup.

### 6.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.

En funció del diagnòstic anterior, cal insistir òbviament en el treball diari: major esforç, major participació i més implicació. Per tant, més mesures disciplinàries que facilitin aquest treball continuu. Afavorir també la cohesió social del grup mitjançant la creació de grups de treball per part del professor, i reduir els possibles casos de bullying que es puguin donar mitjançant l'aplicació rigorosa del règim intern.

### 4t ESO CURS 2018-2019

**Nombre d'alumnes: 23**

Llengua Catalana 4t				
Aprovats%	2018-2019 4t Ordinària 86,36% Final 95,4%	2017-2018 3r 95%	2016-2017 2n 96%	2015-2016 1r 90%
Nombre alumnes 23				
Matemàtiques 4t				
Aprovats%	2018-2019 4t Ordinària 72,72% Final 86,3%	2017-2018 3r 81,8%	2016-2017 2n 80%	2015-2016 1r 86%
Nombre alumnes 23				
Anglès 4t				
Aprovats%	2018-2019 4t Ordinària 95,45% Final 100%	2017-2018 3r 95,5%	2016-2017 2n 96%	2015-2016 1r 92%
Nombre alumnes 23				
Llengua Castellana 4t				
Aprovats%	2018-2019 4t Ordinària 77,27% Final 95,4%	2017-2018 3r 90%	2016-2017 2n 88%	2015-2016 1r 72%
Nombre alumnes 23				
Ciències Socials 4t				
Aprovats%	2018-2019 4t Ordinària 90% Final 95,4%	2017-2018 3r 95%	2016-2017 2n 92%	2015-2016 1r 92,86%
Nombre alumnes 23				
Educació Física 4t				
Aprovats%	2018-2019 4t Ordinària 90% Final 95,4%	2017-2018 3r 100%	2016-2017 2n 96%	2015-2016 1r 92,8%
Nombre alumnes 23				
Religió 4t				
Aprovats%	2018-2019 4t Ordinària 95,45% Final 100%	2017-2018 3r 100%	2016-2017 2n 100%	2015-2016 1r 100%
Nombre alumnes 23				

Nombre alumnes 23				
<b>Projecte Recerca 4t</b>				
Aprovats% Nombre alumnes 23	2018-2019 4t Ordinària 95,45% Final 100%			
<b>Física- Química 4t</b>				
Aprovats% Nombre alumnes 7	2018-2019 4t Ordinària 100%	2017-2018 3r 95%	2016-2017 2n 79,2%	
<b>Biologia-Geologia 4t</b>				
Aprovats% Nombre alumnes 23	2018-2019 4t Ordinària 86,36% Final 100%	2017-2018 3r 100%	2016-2017 2n	2015-2016 1r 85,18%
<b>Economia 4t</b>				
Aprovats% Nombre alumnes 15	2018-2019 4t Ordinària 93,33% Final 100%			
<b>Tecnologia 4t</b>				
Aprovats% Nombre alumnes 23	2018-2019 4t Ordinària 95,45% Final 100%	2017-2018 3r 100%	2016-2017 2n 100%	2015-2016 1r 100%
<b>Competències de l'Àmbit Digital</b>				
Aprovats% Nombre alumnes 23	2018-2019 1r Ordinària 100%			
<b>Competències de l'Àmbit Cultural i Social</b>				
Aprovats% Nombre alumnes 23	2018-2019 1r Ordinària 100%			

## Valoració àmbits

### 1. Àmbit lingüístic

#### 1.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.

Es tracta d'un grup amb capacitat per l'aprenentatge divers, en el que hi ha un percentatge al voltant del 85% capaç d'assimilar satisfactòriament o molt satisfactòriament els continguts. Hi ha 2 Plans Individualitzats, amb perspectives diferents.

#### 1.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.

Intentar traslladar el model AMCO a les llengües catalana i castellana. En altres paraules, treballar les competències com la comprensió lectora i audiovisual, capacitat de síntesis, així com l'expressió i la creació original tant a nivell escrit com oral.

Per solucionar els problemes d'ortografia, incentivar la lectura i fer dictats de manera regulars mitjançant mètodes més amens.

També, les propostes haurien d'anar enfocades al comportament de alguns alumnes que dificulten un clima de treball regular i constant.

Com a departament de Llengües, demanariem que coincidissin en la mateixa franja horària, les matèries de Català i Castellà per cicles, de tal manera d'anar treballant de manera combinada les competències per nivells. Per tal de dur aquesta proposta a terme, seria convenient que es fes durant franges matinals.

## **2. Àmbit matemàtic**

### **2.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

Valorem molt positivament el fet de poder desdoblar dues de les quatre hores en dos grups, en funció dels diferents interessos dels alumnes i que aquestes hores hagin estat en dies alterns.

Durant les dues hores de treball conjunt a l'aula ha hagut un grup d'alumnes amb més tendència a despistar-se i no treure rendiment d'aquestes hores.

Els resultats es poden considerar prou positius donada la dificultat de la matèria.

### **2.2.- Propostes concretes de millora.**

- Mantenir el desdoblament en dos grups, en funció dels interessos futurs dels alumnes.
- Consolidar la metodologia de treball durant les hores conjuntes.
- Mantenir els espais de coordinació entre els professors de la matèria.
- Treballar de manera més competencial i pràctica amb els alumnes.
- Continuar valorant més la feina diària que els controls sobretot en els alumnes amb més dificultats.
- Buscar estratègies per no "perdre" contingut.
- Mantenir l'alternança entre les hores conjuntes i les hores de desdoblament.

### **3. Àmbit científicotecnològic**

#### **3.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

##### **Tecnologia**

Els resultats han estat força bons i hem pogut finalitzar el temari però la gestió del grup ha estat difícil i el comportament al taller no ha estat el desitjat.

Malgrat això el nivell competencial dels alumnes és bo i s'han millorat els resultats en la prova de CB.

##### **Biologia**

Biologia ha estat un curs molt bo en general, els ha costat una mica acabar el curs al mateix ritme de treball

##### **F i Q**

La matèria de física i química a 4t és optativa i només han participat set alumnes que en principi venen més motivats. Tot i així a mida que ha anat avançant el curs la motivació ha disminuït donada la dificultat de la matèria i canvis en les seves orientacions acadèmiques per part d'alguns alumnes.

#### **3.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

- Dinàmiques per aprendre i aplicar les normes de treball al taller.
- Millora del portfoli com a eina personal.
- Implementació del treball cooperatiu.
- Continuar amb el llibre digital.
- Pautar molt la feina i les dates d'entrega.
- Treballar més la motivació i les ganes d'aprendre.

### **4. Àmbit social**

#### **Ciències Socials**

#### **4.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

La majoria dels alumnes del grup classe ha obtingut un resultat positiu, a excepció de dos alumnes que no han superat la matèria.

Els alumnes han respost bé al plantejament interactiu de les classes. Seguint una metodologia molt activa i participativa han connectat bé i han treballat molt, s'han habituat a participar activament a les classes, col·laborant en el repàs dels temes, la recerca i les exposicions orals.

#### **4.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

Mantenir el format de classes interactives, afavorint la participació de l'alumnat.

#### **Projecte de Recerca**

#### **4.3.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

En general els alumnes han treballat i han aprovat la matèria.

La majoria del grup ha realitzat una recerca segons les instruccions i els paràmetres que el tutor va plantejar a l'inici del curs i sobre els que s'ha anat insistint al llarg del curs. Una quarta part, malgrat el seguiment personal amb cada alumne, el nivell general d'aprofundiment ha estat només mitjà.

#### **4.3.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

Mantenir la planificació i el seguiment del procés d'elaboració del Projecte de Recerca.

Actualitzar l'adaptació de l'activitat als alumnes amb dificultats.

### **Economia**

#### **4.4.1 Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

Els resultats són positius, tot i que hi ha poc esforç en general per aconseguir bones notes. Els alumnes tenen i mostren curiositat pels continguts de la matèria i això facilita els processos d'aprenentatge.

Els resultats són més positius quan les competències tractades s'acosten més a l'àmbit de les socials que a les matemàtiques; en aquestes, els alumnes manifesten més dificultats.

#### **4.4.2 Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

Cal determinar molt bé a l'inici de curs quines són les idees prèvies que té l'alumnat sobre diferents aspectes de l'economia i del currículum de la matèria; el professor s'ha d'adequar a aquest fet i amollar els continguts al que l'alumnat prefereix; d'aquesta manera, es guanya en motivació i implicació de l'alumnat.

Cal també apartar-se de la classe magistral i treballar més amb petits projectes estimulants la iniciativa i l'emprenedoria.

Es proposa una sessió al curs anterior de l'elecció entre economia o Física i Química per a que els alumnes puguin triar quina matèria volen amb coneixement de causa.

### **5. Àmbit d'educació física**

#### **5.1.- Valoració dels resultats obtinguts de la matèria, aquest curs.**

Valoració positiva malgrat els resultats haurien d'haver sigut millors tenint en compte el nivell base de molts: però la falta de treball, motivació i implicació ha afavorit aquests resultats tant justos. Bona actitud però llei del mínim esforç en una majoria.

#### **5.2.- Propostes concretes per millorar aquests resultats.**

Insistir en el treball diari i la feina continua: major valoració d'aquests aspectes en la nota final. L'alumne tindrà una nota a cada final de sessió en funció del esforç realitzat, que li serà comunicada i que tindrà un major pes en la nota final.

## VALORACIÓ VERTICAL LLENGÜES I MATEMÀTIQUES

### Llengües

#### Valoració (diagnosi)

##### Infantil i Primària

- Satisfacció; nous mètodes de lectura. Més ampli i donant resposta a les necessitats actuals. Ja es comença amb les lletres; inicials.
- Dificultats lectores tot i practicar la lectura. Nou paradigma d'alumnat i hàbits. Consciència fonètica memòria auditiva i imatges visuals. Escolta activa i interacció. Noves fórmules d'estructurar oracions (fórmules: qui? on? Quan?)

##### Secundària

- Moltes faltes d'ortografia; rutines de vocabulari (català, castellà i anglès)
- Treballar les llengües des d'una manera més competencial i transversal.

#### Propostes

- Introduir la lectura a classe del docent com a model, estimulant així la curiositat l'hàbit lector; també a través del cant coral. Treballar la memòria auditiva, vocabulari i seqüenciació temporal.
- Potenciar el lletrejar (de P-5 fins a 6è; si cal, es pot allargar-ho fins a la secundària)
- Pràctica a través del dictats. Rigor amb la pròpia feina. Termòmetre fonètic.
- Sistematitzar la comprensió, identificant les pròpies debilitats, arreu de la matèria (subratllar paraules clau, llegir en veu alta, treballar el vocabulari que es desconeix)
- Incentivar l'expressió oral i equiparar-la a altres competències (activitats més teatrals)
- Unificar criteris de composició formal en els textos propis, preferiblement, de manera transversal en totes les etapes i en més matèries. Com a conseqüència, es proposa la creació d'una carpeta amb recursos didàctics i pedagògics.



## **Matemàtiques**

La valoració de l'Entusiasmat a Infantil i Primària fins a 3r és molt positiva. Es proposa d'ampliar-ho a tota l'escola paulatinament.

Pensem que és bo continuar amb aquest mètode fins la primària, i quan acabin 6è valorar si val la pena fer-ho a l'ESO. També valorar el primer grup que ha començat des d'infantil amb Entusiasmat.

A l'ESO troben una forta desmotivació amb les matemàtiques. No se'n recorden d'allò que han après prèviament. Ens haurien d'explicar molt detalladament com és l'Entusiasmat a l'ESO, per tal de veure fins a quin punt és funcional.

De cara a l'ESO proposem més hores de desdoblament.

Intentar que les activitats siguin més vivencials. Fer més resolució de problemes.

## 5.AVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

### EDUCACIÓ INFANTIL

#### Grau de satisfacció de les activitats:

COMPLEMENTÀRIA	Molt satisfactori	Satisfactori	Poc satisfactori	Observacions
Taller psicomotricitat fina (P3)	X			
Penso i dibuixo (P4 i P5)	X			.
Taller d'expressió corporal	X			A P5 estaria bé no tenir 30 i 30' per separat, sinó una hora sencera
Cant Coral	X			
Cuidem l'Hort	X			
English time	X			
Psicomotricitat	X			

#### Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:

- HORT: El bon resultat de les maduixes
- AMCO: auxiliar de conversa i si pugues ser més hores.

#### Novetats per al curs vinent:

- HORT: Portapreus de plàstic per poder posar els noms de les diferents plantes i que durin tot el curs (els de cartolina, plastificats s'acabaven fent malbé amb les pluges.
- M'agradaria introduir el Mindfulness



**AVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES  
PRIMÀRIA**

**PRIMÀRIA CICLE INICIAL**

**Grau de satisfacció de les activitats:**

COMPLEMENTÀRIA	Molt satisfactori	Satisfactori	Poc satisfactori	Observacions
Art & crafts				
Storytelling	X			Els alumnes han gaudit de les històries a través de contes i pel·lícules. És una bona manera per potenciar la comprensió auditiva, l'expressió oral i el vocabulari.
Taller organització personal	X			Els alumnes han aprofitat molt bé l'estona del TOP, per acabar i millorar les seves feines.
Expressió corporal	X			Els alumnes han gaudit de les activitats a expressió corporal.
Informàtica/Speak	X			La srta. Auxiliar de conversa d'anglès s'ha preparat molt bé les classes i els alumnes han gaudit amb les seves activitats.
Coral/ Instrument- Metal·lòfon		X		

<p><b><u>Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:</u></b>  Mantenir el TOP i l'Expressió Corporal, la participació en el Dansa Ara i en La Fàbrica de Colors.</p>			
<p><b><u>Novetats per al curs vinent:</u></b>  <b>INSTRUMENT-Metal·lòfon:</b> Proposo complementar l'activitat amb algun teclat amb auriculars.  Seria bo, si fos possible recuperar alguna hora per la pràctica de la lectura.  A expressió corporal, m'agradaria incorporar mindfulness.</p>			

PRIMÀRIA CICLE MITJÀ				
<b><u>Grau de satisfacció de les activitats:</u></b>				
COMPLEMENTÀRIA	Molt satisfactori	Satisfactori	Poc satisfactori	Observacions
Escacs/ 3r.	X			Els alumnes de tercer fan aquesta activitat molt motivats i amb il·lusió. Tots han progressat força. Durant el tercer trimestre hem fet un torneig i han mostrat interès i millora.
Instrument 3r- (metal·lòfon)				
Writing		x		És una estona massa curta per a poder preparar grans estructures, però es valora positivament les petites estructures treballades i els

				jocs que hem pogut fer.
Llegim	X			Ens fa falta un llibre de lectura nou.
Taller organització personal	X			Bon moment per acabar feines, arxivar i fer racó d'ampliació.
Expressió corporal	X			Permet als alumnes anar adquirint seguretat davant els altres, fent desaparèixer la por escènica.
Informàtica/Speak				És complicat buscar activitats que els alumnes puguin seguir amb facilitat degut al seu nivell d'anglès. És de gran ajuda l'auxiliar de conversa que ajuda als alumnes amb més dificultat de comprensió o proposa activitats.
Science	X			Resulta molt engrescador pels alumnes.

**Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:**

**Escacs**-Estaria bé mantenir la complementària d'escacs a tercer. Ha estat una assignatura que han aprofitat al màxim, val la pena per millorar la concentració, preveure conseqüències, acceptar que no sempre es guanya, preparar estratègies, guanyar paciència...

**TOP:** mantenir-la per a disposar d'una estona per organitzar i acabar feines.

**Science:** tenir pressupost per als experiments.

**Novetats per al curs vinent:**

**Science:** seria convenient fer-ho en mig grup.

**Writing:** podríem fer estructures d'escriptura en els tres idiomes.

**PRIMÀRIA CICLE SUPERIOR**

**Grau de satisfacció de les activitats:**

COMPLEMENTÀRIA	Molt satisfactori	Satisfactori	Poc satisfactori	Observacions
Game				
Alemanys	x			Molt valuós el fet d'aprendre una nova llengua. Però cal tenir en compte que l'aprenentatge serà "lent", ja que només és 1 hora a la setmana i hi ha 2 nivells diferenciats dins de la mateixa classe.
Design for life		x		Aquest curs els alumnes han realitzat dos projectes molt interessants. Ha estat positiu presentar-se a un concurs. Els alumnes han estat molt motivats i han projectat la seva creativitat al màxim.
Teatre musical/Emprenedoria		x		
Informàtica/Speak		x		
Llegim/Instrument	x			

**Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:**

✓

**Novetats per al curs vinent:**

- ✓ La complementària de *Design for life* (6è) hauria de fer-la la tutora ja que suposa una extensió del treball de l'acció tutorial.
- ✓ A Desig for Life, cicle superior podria realitzar algunes activitats conjuntament.

- ✓ A emprenedoria manquen activitats a fer durant molts moments del curs, caldria una major programació des del departament de pastoral per tal de poder aprofitar aquest recurs.

**1r ESO**

**Grau de satisfacció de les activitats:**

COMPLEMENTÀRIA	Molt satisfactori	Satisfactori	Poc satisfactori	Observacions
Taller de Teatre	X			Valorem la implicació a la matèria dels alumnes que normalment els hi costa treballar. Han trobat un espai d'expressió.
English for life		X		La disparitat de nivell ha estat un inconvenient per treballar de manera homogènia. S'ha hagut de dividir el grup.
Taller d'interiorització		X		Tractant-se d'un taller amb periodicitat quinzenal, caldria millorar la sistematització.

**Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:**

**Novetats per al curs vinent:**

Caldria una coordinació entre el Taller d'expressió corporal de Primària i el Taller d'interiorització de Secundària per tal que n'hi hagués exercicis que es poguessin fer als dos tallers.

**2n ESO**

**Grau de satisfacció de les activitats:**

<b>COMPLEMENTÀRIA</b>	<b>Molt satisfactori</b>	<b>Satisfactori</b>	<b>Poc satisfactori</b>	<b>Observacions</b>
Taller d'esports	X			Activitat molt positiva: els alumnes han experimentat activitats noves i variades no habituals dintre de l'àmbit escolar. S'han distingit dos grans blocs durant el curs: jocs d'arreu del món i circ.
Taller d'arts plàstiques		X		Els alumnes han après les tècniques bàsiques de dibuix i expressió però 1h setmanal no dona continuïtat a la matèria i costa assolir els continguts
Taller d'interiorització			X	Amb un grup tan nombrós, no és fàcil arribar a tots els alumnes.

**Novetats per al curs vinent:**

Pel taller d'interiorització comprarem material per treballar la relaxació i l'autoconeixement.

**3r ESO**

**Grau de satisfacció de les activitats:**

<b>COMPLEMENTÀRIA</b>	<b>Molt satisfact ori</b>	<b>Satisfact ori</b>	<b>Poc satisfact ori</b>	<b>Observaci ons</b>
Bleib ruhig und lern deutsch			X	S'ha de valorar la selecció dels alumnes que fan alemany: bons en llengües i que hagin cursat 1r i 2n
Experimentació	X			Valoració molt positiva, els alumnes han pogut experimentar i treballar de manera diferent.
Informàtica		X		S'ha de millorar el ritme de treball dels alumnes.
Taller Competències i habilitats	X			La combinació d'alumnes de 3r i de 4t ha resultat positiva. Alguns grups formats ha estat mixtos
Taller d'interiorització		X		Ha funcionat bé.
Action I		X		Valorem la implicació a la matèria dels alumnes

				que normalment els hi costa treballar. Han trobat un espai d'expressió
--	--	--	--	--

**Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:**

Al taller de Competències i habilitats mantindrem la part oral que compren llegir un text, fer el resum, investigar i fer-se alguna pregunta al respecte.

**Novetats per al curs vinent:**

Pel taller d'interiorització comprarem material per treballar la relaxació i l'autoconeixement.

**4t ESO**

**Grau de satisfacció de les activitats:**

COMPLEMENTÀRIA	Molt satisfactori	Satisfactori	Poc satisfactori	Observacions
Bleib ruhig und lern deutsch			X	Poc interès per part dels alumnes.
Experimentació	X			Valoració molt positiva, els alumnes han pogut experimentar i treballar de manera diferent.
Informàtica		X		Grup molt paralitzat. Mostren molt interès o molt poc.
Taller Competències i habilitats	X			La combinació d'alumnes de 3r i de 4t ha resultat positiva. Alguns grups formats ha estat mixtos.
Taller d'interiorització			X	Resultava difícil arribar al grup.
Action II			X	Poc satisfactori per l'actitud dels alumnes, molt





## **6. VALORACIÓ TUTORIA. AVALUACIÓ INFANTIL**

**P3**

### **Grau d'assoliment dels Objectius Educatius:**

El grau d'assoliment dels objectius plantejats i proposats a P3 ha estat positiu. Gran part dels alumnes i les alumnes han assolit els objectius.

### **Valoració de les Programacions/Projectes/Celebració de l'aprenentatge:**

Pel que fa al treball per projectes, a la celebració d'aprenentatge i a les programacions d'aquestes, la valoració és molt positiva. Els alumnes i les alumnes gaudeixen aprenent, es mostren molt motivats i realment, acaben sent uns petits experts sobre el tema que treballem. A més, el fet que la cloenda del treball per projectes sigui una petita mostra a les famílies és molt important a continuar celebrant-ho d'aquesta manera, ja que les famílies es mostren molt contentes i poden veure de primera mà el que han après els seus fills i filles.

### **Grau de satisfacció de la relació amb les famílies: entrevistes, reunions de pares...**

Estic satisfeta de la relació amb les famílies a través de les entrevistes, les reunions de mares i pares, el mail, l'agenda, crec que oferim molts moments on les famílies poden sentir-se escoltades, recolzades i que estem a la seva disposició pel que necessitin. En el meu cas, faig les entrevistes individuals d'una hora per família i, és cert, que a vegades vaig apurada per a poder veure a totes les famílies més d'una vegada.

### **Valoració del treball d'equip i de les reunions de coordinació:**

Estic contenta i satisfeta amb el treball d'equip i les reunions de coordinació. Crec que són molt necessàries per tal de treballar conjuntament aspectes importants de l'etapa d'infantil i/o de l'escola en general. No obstant això, considero que, a vegades, es perd una mica el temps a les reunions d'infantil i primària, ja que en alguns moments, s'aprofita per parlar de temes de primària que infantil no pot intervenir i en aquest moments, es podria aprofitar per a fer una altra cosa.

### **Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:**

Les reunions de cicle s'haurien de mantenir, ja que són molt necessàries. Per tal de treballar més eficientment i no anar tan angoixades, considero que treballar un projecte per trimestre és important a mantenir el curs vinent.

### **Propostes de millora:**

Aprofitar més les reunions d'infantil i primària. Si cal separar-nos, en algunes ocasions, i fer-la infantil per un costat i primària per un altre, ho podríem fer. A

vegades, cal incrementar el temps de les reunions per parlar d'altres coses de manera conjunta.

**Altres observacions:**

A Infantil, s'hauria de poder imprimir des de la nostra sala de profes, encara que sigui poder enviar directament els documents!

**P4**

**Grau d'assoliment dels Objectius Educatius:**

Satisfactori

**Valoració de les Programacions/Projectes/Celebració de l'aprenentatge:**

En general satisfactori. Pel que fa a l'entusiasme hem sortit perdent amb la manipulació dels alumnes i són masses sessions per nens d'infantil. Penso que a la nostre etapa hi havia certa inquietud amb les mates, que vàrem saber redreçar. Les celebracions d'aprenentatge molt mal record de la del projecte vertical, ja que P-4 i P-5 no vàrem tenir ajut i els nens són imprevisibles i havia de parar en diferents moments pel grau d'excitació dels alumnes.

**Grau de satisfacció de la relació amb les famílies: entrevistes, reunions de pares...**

Molt satisfactori

**Valoració del treball d'equip i de les reunions de coordinació:**

Satisfactori, va molt bé trobar-se tot l'equip un cop per setmana.

**Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:**

Reforços de lectura de P-5. Mantenir els desdoblaments que era un punt fort a l'hora de vendre l'educació infantil, ja que permet arribar millor a tots

**Propostes de millora:**

Redreçar el tema de matemàtiques. Aconseguir els desdoblaments que havíem tingut. Posar una barana de braquiació al passadís. Exigim als professors d'anglès parlar amb anglès i no ho fem amb els altres a que parlin català a les reunions i als alumnes? Cal millorar aquest aspecte, ja que som escola catalana. Més presència de la coordinadora d'infantil a l'etapa.

**Altres observacions:**

A Infantil, s'hauria de poder imprimir des de la nostra sala de profes, encara que sigui poder enviar directament els documents.

**P5**

**Grau d'assoliment dels Objectius Educatius:**

Estic molt satisfeta del grau d'assoliment dels objectius proposats.

**Valoració de les Programacions/Projectes/Celebració de l'aprenentatge:**

Projectes: Els projectes han interessat molt als alumnes.

Les celebracions d'aprenentatge han estat molt valorades per les famílies, els nens han gaudit molt i no suposa feina extra, ensenyem el que fem dia a dia.

El format de les celebracions les he variat en cadascuna d'elles.

Valoro molt positivament els dos desdoblaments que he pogut fer per fer Entusiasmats, les fitxes del llibre són moltes molt complexes per ells i cal estar molt a sobre dels alumnes. També ocupen molt temps de la sessió.

**Grau de satisfacció de la relació amb les famílies: entrevistes, reunions de pares...**

Reunions de pares: Han assistit la majoria de famílies a les reunions. Es veu un bon ambient entre ells.

Entrevistes: Excepte algun cas, he fet entrevistes amb totes les famílies com a mínim un cop.

Cal especificar que l'accés directe al tutor en Infantil permet mantenir informada a les famílies puntualment.

**Valoració del treball d'equip i de les reunions de coordinació:**

Generalment bona

**Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:**

Valoro molt positivament el treball per racons.

Treballa molt l'autonomia de l'alumne a l'aula i atent millor la diversitat de l'aula.

Aconsello mantenir els desdoblaments.

Cal més reforç de lectura a P5.

**Propostes de millora:**

Unificar Hort i Science.

Afegir complementària escacs (tekman) el racó el posaria al rebedor de P4.

**Altres observacions:**

Adquirir una escala de braquiació pel pati (penjada) garanteix un ús diari.

Baixar a la llar no és sempre factible (aula ocupada o manca de temps)

## AVALUACIÓ PRIMÀRIA

<b>1r de Primària</b>
<b>Grau d'assoliment dels Objectius Educatius:</b> Satisfactori
<b>Valoració de les Programacions, noves metodologies, projectes...:</b> Es valoren molt positivament, són engrescadores i s'aprecia una millora en molts aspectes, tant d'eines i autonomia dels alumnes com en els aprenentatges
<b>Grau de satisfacció de la relació amb les famílies (reunions, entrevistes personals, comunicacions via agenda i via mail, celebració de l'aprenentatge o altres moments):</b> La relació amb les famílies és propera i de confiança.
<b>Valoració del treball d'equip:</b> Hi ha hagut un bon ambient de treball, col·laboració i cooperació.
<b>Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:</b> El treball per projectes, les tècniques de treball, les sortides culturals...
<b>Propostes de millora:</b> Intentar preveure les tasques i treballs extres amb més temps per evitar anar molt ofegats i poder gaudir més de la feina, tant els alumnes com els mestres. No carregar massa d'activitats extres que es fa quasi impossible portar a terme sense detriment del currículum.
<b>Altres observacions:</b>

<b>2n de Primària</b>
<b>Grau d'assoliment dels Objectius Educatius:</b> Satisfactori
<b>Valoració de les Programacions, noves metodologies, projectes...:</b> Es valoren molt positivament, són engrescadores i s'aprecia una millora en molts aspectes, tant d'eines i autonomia dels alumnes com en els aprenentatges
<b>Grau de satisfacció de la relació amb les famílies (reunions, entrevistes personals, comunicacions via agenda i via mail, celebració de l'aprenentatge o altres moments):</b> La relació amb les famílies és propera i de confiança.

**Valoració del treball d'equip:**

Hi ha hagut un bon ambient de treball, col·laboració i cooperació.

**Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:**

El treball per projectes, les tècniques de treball, les sortides culturals...

**Propostes de millora:**

Intentar preveure les tasques i treballs extres amb més temps per evitar anar molt ofegats i poder gaudir més de la feina, tant els alumnes com els mestres. No carregar massa d'activitats extres que es fa quasi impossible portar a terme sense detriment del currículum.

**3r de Primària**

**Grau d'assoliment dels Objectius Educatius:**

Satisfactori.

**Valoració de les Programacions, noves metodologies, projectes...:**

Els projectes són molt engrescadors i els alumnes adquireixen molts aprenentatges. Els alumnes assimilen molt bé les noves metodologies i resulten molt positives.

**Grau de satisfacció de la relació amb les famílies (reunions, entrevistes personals, comunicacions via agenda i via mail, celebració de l'aprenentatge o altres moments):**

La relació amb les famílies és bona i propera. En general, les famílies estan a sobre i col·laboren.

**Valoració del treball d'equip:**

Hi ha hagut un bon ambient de treball, col·laboració i cooperació.

**Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:**

Els projectes, el treball cooperatiu, les rutines de pensament, les excursions...

**Propostes de millora:**

No fer activitats extres en excés, ja que a vegades es volen dur a terme masses activitats de tal manera que es perden hores de classe.

**4t de Primària**

**Grau d'assoliment dels Objectius Educatius:** Satisfactori

**Valoració de les Programacions, noves metodologies, projectes...:**

Els alumnes gaudeixen, participen i duen a terme un aprenentatge significatiu. És important que les famílies vegin resultats de les noves metodologies per

això valoro molt positivament les celebracions d'aprenentatge. D'altra banda, considero que no hem de deixar de banda hàbits com el treball individual o estudi.

**Grau de satisfacció de la relació amb les famílies (reunions, entrevistes personals, comunicacions via agenda i via mail, celebració de l'aprenentatge o altres moments):**

La relació amb les famílies ha estat agradable i amb una continuïtat. Són col·laboradores

**Valoració del treball d'equip:**

Els alumnes s'engresquen amb facilitat i els agrada treballar amb aquest metodologia.

**Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:**

- Noves metodologies.
- Projectes.
- Renovació de material.
- Excursions.
- Recollir a classe als alumnes els divendres.

**Propostes de millora:**

Tenir temps per poder organitzar possibles treballs afegits. No només per les professores si no també pels alumnes ja que de vegades, em dóna la sensació de que tot i explicar la tasca extra que hem de fer, els alumnes no es situen i van accelerats. Necessitem més calma per poder arribar a un aprenentatge amb una base ferma.

**5è de Primària**

**Grau d'assoliment dels Objectius Educatius:**

Mitjà \*

**Valoració de les Programacions, noves metodologies, projectes...:**

Valoro molt positivament les noves metodologies que s'utilitzen al centre. Intento aplicar-les el màxim possible però a vegades caldria repassar els apunts per incorporar-ne de noves.

Aquest curs valoro més positivament els projectes ja que m'he sentit molt més segura, engrescada i "sense por" de no fer-ho bé o de demanar ajuda a les companyes.

**Grau de satisfacció de la relació amb les famílies (reunions, entrevistes personals, comunicacions via agenda i via mail, celebració de l'aprenentatge o altres moments):**

La relació és bona i propera. Acabes creant un vincle molt proper amb moltes famílies.

**Valoració del treball d'equip:**

La relació entre companys és molt bona i sempre ens ajudem. Tot i així, aniria bé tenir alguna DC en comú.

**Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:**

- noves metodologies
- projectes
- sortides

**Propostes de millora:**

Tenir temps per millorar el procés d'innovació (conèixer i implementar bé noves rutines de pensament ...)

No carregar massa amb activitats extremes ja que treuen molt de temps.

**Altres observacions:**

\* El grau d'assoliment dels objectius no és del tot satisfactori ja que encara hi ha aprenentatges que no s'han assolit bé. Cal millorar i treballar més la llengua ( com redactar, ortografia,...), la presentació de les llibretes i treballs, ...

**6è de Primària**

**Grau d'assoliment dels Objectius Educatius:**

Mitjà

**Valoració de les Programacions, noves metodologies, projectes...:**

Molt positiva. Estic molt d'acord amb les metodologies que es treballen a l'escola i, mica en mica, intento aplicar-les a les diverses matèries. També valoro molt positivament les celebracions de l'aprenentatge, ja que són una bona manera de tancar. Referent als projectes, aniria bé trobar alguna mena de relació del projecte amb tota la resta de matèries.

**Grau de satisfacció de la relació amb les famílies (reunions, entrevistes personals, comunicacions via agenda i via mail, celebració de l'aprenentatge o altres moments):**

Força alt. En general, han entès allò que se'ls comentava i s'han ofert a ajudar quan ha estat necessari. D'altra banda, amb algunes famílies no ha estat possible contactar en cap moment.

**Valoració del treball d'equip:**

Positiva

**Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:**

Les pregàries del matí, amb alguna pregunta per guiar als mestres.

Les celebracions de l'aprenentatge.

**Propostes de millora:**

Unificar més les matèries quan s'està fent un projecte, de manera que pels alumnes tot estigui més relacionat.

Fer una llista d'idees de continguts a treballar a les tutories de guia al llarg de la primària.



## AULA D'ACOLLIDA

### Aula d'acollida Primària

#### **Grau d'assoliment dels Objectius Educatius:**

L'objectiu de l'aula d'acollida és disposar d'un espai on l'alumnat nouvingut assisteix una part del seu horari escolar per tal que vagi adquirint una major autonomia personal i competència lingüística a fi de poder seguir el currículum amb tota normalitat.

El grau d'assoliment del treball fet durant el curs varia segons l'etapa i l'alumne. Amb els alumnes d'Educació Primària s'aconsegueixen els objectius amb més facilitat ja que estan més predisposats a aprendre una llengua nova. A Secundària en algunes ocasions hi ha actituds no tan favorables i cal fer un treball extra d'integració.

#### **Valoració de les Programacions, noves metodologies, projectes...:**

A l'aula d'acollida la programació varia en funció de l'alumne i les seves circumstàncies: edat, nivell, país de procedència, etc. S'ha seguit les indicacions de la generalitat i s'han adaptat els continguts a treballar per cada grup d'alumnes.

#### **Grau de satisfacció de la relació amb les famílies (reunions, entrevistes personals, comunicacions via agenda i via mail, celebració de l'aprenentatge o altres moments):**

Només s'ha realitzat una entrevista amb una família. Per tant, es fa difícil valorar aquest apartat.

**Valoració del treball d'equip:** El treball a l'aula d'acollida es fa amb l'assessorament de la Generalitat cosa que valoro molt positivament i considero imprescindible. La coordinació amb els tutors dels alumnes que assisteixen a l'aula d'acollida només es fa en les sessions d'avaluació. Potser caldria trobar alguns moments per parlar-ne amb més profunditat.

#### **Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:**

- Disposar de l'aula d'informàtica dona un gran recurs en quant a activitats per tota la part visual i d'ús de noves tecnologies.

#### **Propostes de millora:**

- Fer els grups amb un nivell de coneixement i habilitats d'aprenentatge el màxim de semblant possible.
- Limitar les substitucions al mestre de l'aula d'acollida per assegurar la continuïtat en la programació establerta.
- Respectar l'horari d'assistència a l'aula d'acollida encara que els alumnes estiguin treballant per projectes a l'aula ordinària. En tot cas, adaptar l'horari per tal que no coincideixin el treball per projectes amb l'assistència a l'aula d'acollida.

- Millorar la comunicació dels mestres de l'aula ordinària amb el mestre de l'aula d'acollida per tal de fer un seguiment més acurat dels alumnes. Seria interessant fixar un espai on trobar-se per poder intercanviar valoracions.

## TUTORIA 1r ESO

### VALORACIÓ DEL GRUP CLASSE

Alumnes que aproven tot: 10

Alumnes amb 1 matèria suspesa: 2

Alumnes amb 2 matèries suspeses: 1

Alumnes amb 3 o més matèries suspeses: 5

### PROGRAMACIÓ TUTORIA

Durant la primera i la segona avaluació s'ha complert la programació. A partir de la tercera avaluació s'han treballat temes d'interès pels alumnes. Al llarg del curs hem tractat els conflictes que han sorgit a classe i qüestions que els interessaven com ara ús dels mòbils, sexualitat, l'amistat, etc. Al final de la tutoria hem fet 10 minuts de pati, per observar com funciona el grup en espais no formals.

### TUTORIES INDIVIDUALS

S'han realitzat una mitjana de dues tutories individuals per trimestre. Una d'elles sempre ha estat a nivell acadèmic, a l'hora del lliurament dels butlletins de notes. I s'ha fet altres tutories individual a nivell d'organització i/o per gestionar problemes personals o de resolució de conflictes entre alumnes de la classe.

També s'han realitzat tutories especials per preparar les entrevistes amb els pares

### ENTREVISTES PARES

En termes generals, la tutora s'ha de responsabilitzar de trucar a les famílies i insistir perquè vinguin a l'escola. D'altra banda, hi ha hagut un petit grup de pares que ha estat molt a sobre, demanant una atenció especial molt personalitzada a través del correu de tutoria, entrevistes personals i trucades.

### DIFICULTATS TROBADES

Moltes visites se centren en famílies concretes que demanden molta dedicació. Una part dels pares no respon els mails enviats, tot i que quan se'ls demana visita, assisteixen. Cal estar a sobre dels nens i dels pares.

Al ser pocs alumnes els conflictes es magnifiquen i a més és un grup molt poc cohesionat.

Ha estat complicat gestionar els alumnes amb NEE, de fet dos d'ells passaran a centres especialitzats, on podran ser atesos segons les seves necessitats.

### NORMES DE CONVIVÈNCIA

Com a grup classe no ha donat greus problemes de disciplina, només alguns conflictes entre ells, que hem contingut però no solucionat.

En canvi l'altra part del grup ha donat molts problemes de disciplina, fulls amonestació, resolucions consensuades, contractes pedagògics,...

S'han abocat molts esforços en algunes famílies.

### PLANS INDIVIDUALS

Grup amb 9 alumnes amb plans individualitzats.

2 alumnes nouvinguts

2 alumnes amb dificultats per regular la conducta.  
1 Dificultats d'aprenentatge  
5 alumnes amb MAD

## TUTORIA 2n ESO

### VALORACIÓ DEL GRUP CLASSE

#### **Alumnes que aproven tot: 24**

Alumnes amb 1 matèria suspesa: 3

Alumnes amb 2 matèries suspeses: 1

Alumnes amb 3 o més matèries suspeses: Cap

### PROGRAMACIÓ TUTORIA

Durant la primera i la segona avaluació s'ha complert la programació. A partir de la tercera avaluació s'han treballat temes d'interès pels alumnes. Al llarg del curs hem tractat els conflictes que han sorgit a classe i qüestions que els interessaven com ara ús dels mòbils, sexualitat, l'amistat, etc

### TUTORIES INDIVIDUALS

S'han realitzat tutories individuals de maneres extremadament descompensades. Hi ha alumnes que demanen explícitament una atenció més periòdica que d'altres degut a la gravetat de les seves situacions. A l'hora del lliurament dels butlletins de notes, s'ha fet sempre una breu tutoria acadèmica amb cadascun dels alumnes.

### ENTREVISTES PARES

He pogut entrevistar-me amb gairebé totes les famílies dels alumnes, (només ha faltat una família). Hi ha un petit grup de famílies que reclamen i necessiten molta atenció, ja sigui en entrevistes personals, correus o trucades i això va en detriment de les altres. També s'han fet moltes entrevistes fora d'horari. S'han fet dues entregues de notes personalitzades (2a Avaluació i Ordinària) en les que s'ha aprofitat per comentar els resultats i altres aspectes de la marxa del curs. .

### DIFICULTATS TROBADES

Grup nombrós, amb molts alumnes amb NEE, i molt diverses, que reclamen molta atenció.

També hi ha un petit grup d'alumnes amb dificultats en la regulació de la conducta que distorsionen el grup i generen conflictes amb els altres.

### NORMES DE CONVIVÈNCIA

En general no hi ha greus de disciplina, tot i que hem tingut alguns fulls d'amonestació per conflictes derivats de la falta de regulació de les emocions. A principi de curs hi va haver un problema, sostracció de diferents mòbils, sense que poguéssim esbrinar el responsable.

### PLANS INDIVIDUALS

Grup amb 9 alumnes amb plans individualitzats.

4 alumnes nouvinguts

4 alumnes per TEA alguns també amb moltes dificultats d'aprenentatge.

1 Dificultats d'aprenentatge/ Escolaritat compartida.

No hi ha alumnes amb MAD

## TUTORIA 3r ESO

<b>VALORACIÓ DEL GRUP CLASSE</b>
<p>Alumnes que aproven tot: 10          Alumnes amb 1 matèria suspesa: 3          Alumnes amb 2 matèries suspeses: -          Alumnes amb 3 o més matèries suspeses: 3</p>
<b>PROGRAMACIÓ TUTORIA</b>
<p>S'ha treballat el que teníem programat, a principi de curs normes funcionament del centre, elecció delegats, valoració dels resultats obtinguts. Hem treballat amb dinàmiques per la formació i consolidació dels grups de projectes. També hem treballat l'orientació acadèmica. Hem dedicat algunes sessions a la resolució de conflictes entre ells i per millorar les relacions personals.</p>
<b>TUTORIES INDIVIDUALS</b>
<p>S'ha aprofitat per parlar amb els alumnes a totes les entregues de butlletins. Així com també quan ha calgut per tractar temes personals o d'estudis. S'ha fet un seguiment exhaustiu dels alumnes amb matèries pendents d'altres cursos.          També s'han fet després de les entrevistes amb les famílies.</p>
<b>ENTREVISTES PARES</b>
<p>He pogut entrevistar-me amb gairebé totes les famílies dels alumnes, (només ha faltat una família). Alguna família ha demanat una atenció molt personalitzada a través del correu de tutoria, entrevistes personals.          S'han fet dues entregues de notes personalitzades (2a Avaluació i Ordinària)          En les que s'ha aprofitat per comentar els resultats i altres aspectes de la marxa del curs. .</p>
<b>DIFICULTATS TROBADES</b>
<p>Poca implicació familiar. Poca assistència a les reunions de pares, a les jornades de celebració de l'aprenentatge i en les entregues personalitzades de notes. El fet de que hi ha poc alumnes fa que els conflictes es magnifiquin.</p>
<b>NORMES DE CONVIVÈNCIA</b>
<p>Es tracta d'un grup funcional en termes de disciplina. Hi ha alguns casos de fragilitat emocional; això comporta molta passivitat i escàs lideratge. Hi ha alumnes que es tornen el centre d'atenció fàcilment amb opinions i valors contraris al centre no hi ha veus, més enllà de la del professorat, que les vulgui contrarestar amb arguments de manera pública.          Han hagut noves incorporacions a la classe que no ha tingut fàcil la seva integració al grup.          Ha hagut molta mobilitat d'alumnes, en total cinc alumnes han deixat el centre al llarg del curs per diferents motius.</p>
<b>PLANS INDIVIDUALS</b>
<p>Grup amb quatre alumnes amb plans individualitzats.          1 per dislèxia i dificultats d'aprenentatge          3 alumnes nouvinguts ( un és baixa des de de gener)          4 per dificultats d'aprenentatge (dos són baixa durant el curs)          3 alumnes en UEC</p>

## TUTORIA 4t ESO

<b>VALORACIÓ DEL GRUP CLASSE</b>
<p>Alumnes que aproven tot: 19          Alumnes amb 1 matèria suspesa: 2          Alumnes amb 2 matèries suspeses -          Alumnes amb 3 o més matèries suspeses: 2</p>
<b>PROGRAMACIÓ TUTORIA</b>
<p>El primer trimestre s'ha dedicat més a normes i aspectes generals de les matèries i valorar resultats de la preavaluació. Durant el segon trimestre ha tingut gran importància l'orientació i el coneixement de possibilitats després de l'ESO, explicar les diferents opcions així com el tràmits i documentació necessària. El començament del tercer trimestre ha coincidit amb proves d'accés a cicles i preinscripció. La resta s'ha dedicat a preparar el comiat. També s'ha dedicat diferents sessions a parlar i preparar estada Anglaterra.</p>
<b>TUTORIES INDIVIDUALS</b>
<p>S'ha aprofitat per parlar amb els alumnes a totes les entregues de butlletins i els resultats de competències bàsiques. Així com també quan ha calgut per tractar temes personals o d'estudis. S'ha fet una orientació personalitzada dels estudis postobligatoris.</p>
<b>ENTREVISTES PARES</b>
<p>Una primera entrevista amb tots els pares abans de mig curs i amb alguns una segona entrevista per l'època de preinscripcions.          S'han fet dues entregues de notes personalitzades (2a Avaluació i Ordinària)          En les que s'ha aprofitat per comentar els resultats i altres aspectes de la marxa del curs. .</p>
<b>DIFICULTATS TROBADES</b>
<p>S'han hagut de dedicar moltes d'hores de tutoria individual per gestionar alguns alumnes que demanden molta atenció personalitzada, degut a la seva impulsivitat i ganes de jugar, cal estar molt a sobre d'ells i marcar molt clarament quins són els límits.          Molta dedicació fora d'horari escolar per coordinar, gestionar i atendre les famílies, i el professor de l'alumna amb assistència domiciliària.</p>
<b>NORMES DE CONVIVÈNCIA</b>
<p>Es tracta d'un grup molt mogut i bastant juganer sobre tot els nois, que ha donat alguns problemes de disciplina durant el curs. És un grup en el que cal estar a sobre i buscar estratègies per mantenir l'ordre durant els primers moments de la classe i en els canvis d'hora.          Petits conflictes entre alumnes que mostren poca empatia          També hi ha hagut conflictes entre alguns nois del grup amb altres de cursos inferiors.          A diferència entre el nivell maduratiu entre nois i noies s' accentuat cosa que ha creat alguns conflictes entre ells</p>
<b>PLANS INDIVIDUALS</b>
<p>Grup amb tres alumnes amb plans individualitzats.          1 per malaltia (atenció domiciliària)          1 per dislèxia          1 per dificultats d'aprenentatge</p>

INFANTIL					
	VALORACIÓ				OBSERVACIONS
	Bé	Reg	Malament	A repetir	
<b>P3-P4-P5</b>					
"La granja" Sta Maria de Palautordera		X			L'espai de joc lliure no era adequat (pista de bàsquet) Alguns monitors no portaven el material preparat
Can Pou	X			X	
Sortida pel barri (Sant Jordi)	X			X	
Museu de Ciències Naturals	X			X	
Els Bombers de Vall d'Hebron	X			X	
Taller llum i ombres (Ed. Casals)	X			X	
Colònies 12-14/6	X			X	Molt satisfactori. P3 només una nit.

## 7. VALORACIÓ SORTIDES CULTURALS

PRIMÀRIA					
	VALORACIÓ				OBSERVACIONS
	Bé	Reg	Malament	A repetir	
<b>CICLE INICIAL</b>					
La Granja 7/11/2018	X			X	Dia de convivència amb els alumnes d'Inf. I Primària. Activitats adequades i observació directa amb l'entorn i els animals.
Taller d'animals 15/11/2018	X			X	Explicacions molt correctes de cada animalet, interacció dels alumnes amb els éssers vius.
Teatre d'anglès. 15/1/2019	X			X	Obra molt valorada pels alumnes, tant per la música com la posada en escena.
Can Catà Natura 22/3/2019	X			X	Diversió i coneixement de la natura.

Dansa Ara 2/4/2019	X			X	Un gran espectacle amb la participació dels alumnes de 2n.
Can Pou 10/5/2019	X			X	Recorregut molt interessant per tots els espais naturals visitant els animals,
Sortida pel barri 21/5/2019	X			X	Treball d'investigació del nostre entorn més proper.
Colònies 12-13 i 14 de juny	X			X	Molt satisfactori.
<b>CICLE MITJÀ</b>					
La Granja 7/11/2018	X			X	Sortida per gaudir de la natura i compartir moments amb tots els companys d'infantil i primària.
Hoquei gespa 3/12/2018	X			X	Activitat lúdica i d'aprenentatge d'aquest esport. Tenir en compte que s'ha d'agafar metro i autobús i caminar una estoneta per a arribar al lloc.
Taller de terrisseria 14/12/2018	X			X	Sortida on els nens fan un tastet de fer terrissa i gaudeixen de la natura i estones lliures amb els companys.
Geo Catching (3r) 20/12/2018			X	X	El mateix dia de l'activitat ens van dir que no la podien dur a terme per falta de personal. Ens van dir que potser ens avisarien per a fer-la un altre dia però no ha estat així.
Teatre en anglès 15/1/2019	X			X	Obra ben valorada pels alumnes.
Planetari 11/2/2019	X				Activitat diferent i interessant.
Can Catà 22/3/2019	X			X	Els nens van gaudir molt. Activitat interessant i engrescadora. Espai molt bonic i relaxant.
Colònies 12,13,14/6/2019	X			X	Molt satisfactori
<b>CICLE SUPERIOR</b>					
Hòquei 3/12/18 5è	X			X	S'ho van passar molt bé, tot practicant en un camp de

					Hoquei allò que havien estat practicant a l'escola.
Xerrada xarxes socials (6è) 4/12/18	X			X	Molt interessant. Potser hagués calgut més temps per tenir una conversa en petits grups o situacions concretes a resoldre.
Teatre anglès 15/1/19	X			X	Una bona manera de reforçar l'anglès en altres entorns.
Planetari 1/2/19	x				En general va agradar molt excepte al curs de 5è. El tema exposat era molt complicat. Tot i això, l'activitat de pintar-se la clara amb colors fluorescents va ser molt divertida.
Esquiada 25/1/19 (6è)	X			X	Va ser un moment per començar a conèixer als companys de l'ESO, alhora que per reforçar la relació entre els alumnes de 6è.
Sortida a Collserola (6è) 25/4/19	X			X	Un dia de cohesió de grup, activitats lúdiques i repàs de continguts apresos.
Biciclot (6è)	X			X	Molt gratificant pels alumnes, i una activitat més de cohesió.
Cacaolat 20/5/19 5è i 6è	X			X	La visita és força curta, tot i que agrada als nens.
Recycling Challenge	X			X	Sortida d'aprenentatge en que els alumnes han après el valor de mantenir l'entorn net. Moment lúdic i d'activitats de cohesió a la platja i el parc de diagonal mar.
Sortida Projecte Barcino	x			x	La visita del casc antic i explicacions va agradar
Guardia Urbana	X			X	Un dia de cohesió de grup, activitat molt lúdica i repàs de continguts apresos.
Sortida Biciclot Montjuic	X			X	Molt gratificant pels alumnes, i una activitat més de cohesió.
Sortida Museu de Ciències Naturals Projecte Invertebrats	X			X	Espai interessant i motivador per iniciar el projecte.



Biatló i Laser Run (6è) 4/6/19	X			X	Una activitat molt maca, bons moments per fer pinya.
Colònies 12-14/6	X			X	Molt satisfactori.

<b>ESO</b>					
	VALORACIÓ				OBSERVACIONS
	Bé	Reg	Malament	A repetir	
Convivències La Granja	X			No	Les activitats s'han repetit varies vegades, canvi de lloc per motivació dels alumnes.
Montseny	X			Si	Afegir activitats de caràcter recreatiu, cultural de convivència, no sols caminar.
Esquiada Febrer	X			Si	Avançar l'horari d'inici. Possibilitat de passar una nit.
Skating 19 de juny	X				Valoren fer una sortida de final de curs, variada cada any, cercar llocs que no hagi una afluença massiva de públic. Fomentar la relació entre els alumnes.
<b>1R ESO</b>					
VELA 26-27-28 Febrer	X			X	Potser amb 2 dies és suficient, però com no depèn de nosaltres...
SERRAHIMA 25 Abril	X			X	Molt treballada i efectiva al ser amb pocs alumnes.
CORFBOL 8 Maig	X			?	Bona experiència d'una activitat nova per ells.
<b>2N ESO</b>					
VELA 26-27-28 Febrer	X			X	(Mirar:vela 1r ESO)
ESCALADA 5 Abril	X			X	Es pot provar de fer-la en un altre lloc. I repetir-la però periòdicament per cicles,cada 2 anys
<b>3R ESO</b>					
ATLETISME PISTES UNIVERS. 26 Novembre	X			X	

PILOTA 31 Gener	X				Bona experiència al tractar-se d'un esport nou per ells.No se si va agradar gaire. Prescindible.
PEDALA 4 Abril	X			X	Molt positiva i agrada molt als alumnes. Recomanable i a repetir.
<b>4T ESO</b>					
PADEL 18 Gener	X			X	Molt apropiada doncs encaixa perfecte en la programació i en la unitat didàctica.Canvi d'instal·lació ha beneficiat: mes aprop (es perd menys temps/classes) i més barat.
PILOTA 31 Gener	X			?	(Mirar:pilota 3r ESO)
BADMINTON 29 Maig	X			prescindible	Positiva en quant participen amb altres escoles amb un esperit recreatiu, no competitiu. Els continguts són molts similars als fets al col·legi.

### VALORACIÓ Estada a London Orpington

<b>TEMPORALITZACIÓ: 4 nits 5 dies. CALENDARI CURS</b>
El viatge va ser al més de maig i considerem que no és una bona època. S'hauria de fer a final de curs quan ja està tota la feina feta. Perquè trenca el ritme del curs.
<b>COORDINACIÓ AGENCIA VIATGES. GUIA. ATENCIÓ</b>
La noia que ens va fer de guia era cordial però molt poc dúctil a l'hora d'adaptar-se als alumnes o alguna de les activitats previstes. Per altra, banda la coordinadora de les cases va ser amable però poc efectiva a l'hora de resoldre els problemes. En un dels casos, la solució va trigar en arribar més del que cabia esperar i, en l'altre, no vam aconseguir cap solució.
<b>COORDINACIÓ COL·LEGI. REUNIONS, NECESITATS, MILLORES</b>
Hi hauria d'haver una segona reunió de pares. Fer com a mínim un parell de reunions amb els alumnes perquè coneguin i tinguin clar quin és l'objectiu de la sortida i quines són les activitats que es realitzaran. Definir clarament l'objectiu de l'estada a Londres.
<b>ACTIVITATS</b>

Els professors que van a l'estada haurien de ser els que n'organitzin les activitats o els que es coordinin amb les agències per tal de conèixer de primera mà les activitats que es realitzaran.

El preu és molt elevat per les activitats realitzades i això provoca el rebuig tant dels alumnes com de les seves famílies.

#### PROPOSTES DE MILLORA.

- Els alumnes que durant el curs han manifestat un comportament disruptiu o poc respectuós no haurien de poder venir a aquesta mena de viatges. Ja que dificulten el bon funcionament de les activitats i deixen en evidència els professors i l'escola.
- Seria interessant fer un intercanvi d'estudiants amb escoles d'altres països on tenen l'anglès com a llengua materna o com a primera llengua estrangera. El cost del viatge es veuria molt reduït i fomentaria l'amistat entre els alumnes d'ambdós llocs i facilitaria la comunicació i l'ús de la llengua anglesa. Ja que amb l'experiència amb les famílies em comprovat que molts alumnes no s'han comunicat.

#### OBSERVACIONS:

- No es una bona idea començar el viatge en un cap de setmana que es temps d'oci tant dels alumnes i les seves famílies com dels docents que els acompanyen.
- En el cas de que no hi hagi més remei se'ls hauria de concedir un dia lliure abans (per acabar d'organitzar-ho tot) i un després (per tal de poder descansar).

## 8. AVALUACIÓ DELS EQUIPS DE TREBALL L'ESCOLA.

INNOVA				
<b>Valoració dels objectius proposats:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Treballar més per projectes no tant per programacions mensuals temàtiques, i així poder treballar més continguts (excepte P0):</b> OK. Valoració per part de les educadores de manera positiva.</li> <li>• <b>Formació en cooperatiu: com fer els grups, eines, avaluació:</b> A la darrera reunió d'etapa fer una bateria de preguntes per fer la formació al setembre. Cadascú porta les seves preguntes i es posen en comú</li> <li>• <b>Conèixer més eines d'avaluació:</b> L'enfocament de la formació no ha estat el més encertat. <b>INFANTIL:</b> Valoració positiva pel que fa la formació. <b>PRIMÀRIA:</b> No es va ajustar amb la realitat que hi ha amb el dia a dia de l'aula. <b>ESO:</b> No van tractar el tema avaluació. Es van parlar en casos concrets (dos tipus d'alumnes) i es va donar orientacions sobre la manera de treballar amb aquests nens.</li> </ul>				
<b>Grau de satisfacció de les activitats:</b>				
Activitat	Molt satisfactori	Satisfactori	Poc satisfactori	Observacions
Xarxes pel canvi			X	El proper curs es canviaran els membres que assisteixin a xarxes pel canvi per tal d'aprofitar.
INF - Formació avaluació		X		
PRIM - Formació avaluació			X	En general no ha estat del tot satisfactori, però la darrera sessió presencial amb dues tutores va ser més satisfactòria. Fer-ho en Skype es valora com un handicap.
ESO - Formació avaluació				
Projecte vertical	X			Ha mancat treball cooperatiu per part del claustre de professors que intervenen en el projecte (per manca d'hores).

CCREA			X	No s'ha fet seguiment. No s'ha aplicat correctament.
Pla estratègic d'innovació				Traslladar-ho (si cal) al Grup Innova.

**Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:**

- Projecte vertical
- Treball cooperatiu

**Novetats per al curs vinent:**

**• Pla estratègic d'innovació:**

- Marisa: organitzar visites a aules entre professors del centre i crear un sistema d'observació entre iguals (formació específica).
- Christel: consolidar els projectes de comprensió. A partir de la Memòria plantejar per cicles les millores d'aprofundiment en el currículum, consensuar-les i implementar-les

**• Formació en avaluació formativa**

**Altres observacions:**

- Projecte vertical curs 18-19: El planeta Terra.
- Projecte vertical curs 19-20: Història (incorporació del curs 4t ESO)
- Al setembre es decidirà els membres del claustre que assistiran a Xarxes pel canvi.
- 9 de setembre de 10 a 14:30 Formació en cooperatiu.

**PLURILINGÜE**

**Valoració dels objectius proposats:**

- Naturalitzar l'ús d'un o més idiomes dins del sistema educatiu dels centres.
- Certificar el nivell de domini de les llengües estrangeres a través dels exàmens oficials.
- Augmentar les hores d'exposició a la llengua anglesa durant el dia a dia a l'escola, i/o amb activitats puntuals com sortides, colònies o estades a Anglaterra.
- Participació dels alumnes als concursos de llengües estrangeres que s'ofereixen.
- Augmentar la participació dels alumnes i els professors en les activitats o festes de la llengua anglesa.
- Aprofundir en la metodologia AMCO.

**Grau de satisfacció de les activitats:**

activitat	Molt satisfactori	Satisfactori	Poc satisfactori	Observacions

Complementàries de llengües estrangeres	x			Es valora positivament tenir aquestes hores per complementar les hores curriculars.
Exàmens de Cambridge	x			Hem tornat a tenir bastant nens que han participat. Els resultats han estat bons.
Concurs "The Fonix"		x		Hem de preparar les activitats amb més de temps, però
Colònies en anglès	x			Aquest curs les colònies han estat valorades molt positivament.
Viatge a Anglaterra		x		Mirar valoració
Mètode AMco		x		Creiem que és un mètode amb molt nivell i que funciona per a aquells nens que tenen facilitat, per als nens amb dificultats és complicat.

**Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:**

- Continuem amb totes les activitats que s'han fet aquest curs.

**Novetats per al curs vinent:**

- L'assignatura de "Writing" i d'"Arts and Crafts" ha Passat a ser dos cursos junts (per cicle) i el seu plantejament és per racons d'aprenentatge.

**EMOCIONS**

**Valoració dels objectius proposats:**

- Sistematitzar el seguiment dels fulls de resolució de conflictes i de les assemblees a l'aula.
- Estar pendents dels conflictes de possible bullying a l'escola, planificar junt amb els tutors, les accions a seguir.
- Buscar activitats de dinàmiques de cohesió de grup, per a tots els cursos, fetes per persones externes a l'escola.
- Buscar experts externs a l'escola, que puguin fer ed. Sexual a l'escola, des de primer de primària.
- Pensar en una activitat per a la prevenció del bullying per a cada curs des de primer de primària.
- Vetllar per a que totes aquelles activitats proposades per a treballar l'ed. Emocional, a diferents cursos es segueixin fent.es segueixin fent si han funcionat, i que no quedin en una anècdota.
- Seguir augmentant l'arxiu de recursos per a treball de l'educació emocional (contes, vídeos, llibres, dinàmiques, jocs, etc.) i fer-ho accessible a tot el claustre.
- Fer formació de claustre, a partir d'articles, informes, etc.
- Instaurar a les aules les figures de vigilants de pati, que vetllen perquè cap nen de la classe quedi sense jugar.
- Seguir promovent activitats que promoguin la relació entre grans i petits.
- Instaurar a l'escola tècniques de relaxació de forma sistematitzada, com a eina personal de control de les emocions, també per a millorar la concentració i l'atenció dels alumnes a tots nivells.
- Buscar jocs cooperatius per a treballar a l'aula.
- Temporalitzar i preparar temes a tractar a assemblees als tutors ( ens ho han demanat).
- Promocionar a l'escola el treball a la comunitat en cas de mal comportament o faltes greus, que aportí quelcom positiu a l'entorn immediat.

**Grau de satisfacció de les activitats:**

activitat	Molt satisfactori	Satisfactori	Poc satisfactori	Observacions
			X	
			X	
			X	
			X	
			X	
			X	

**Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:**

Seguir amb la línia d'intervenció i els objectius plantejats per aquest curs.

**Novetats per al curs vinent:**

Potser seria bo buscar programacions ja fetes. A part d'això, cap novetat, ja que el que hem proposat no és una tasca per a realitzar en un curs si no un projecte per a consolidar a llarg termini.

**Altres observacions:**

Es fa molt difícil portar a terme aquesta la tasca d'aquesta comissió sense tenir hores assignades. Amb il·lusió i ganes, (que encara no hem perdut, malgrat els entrebancs, malgrat no tenir part del claustre gaire motivat). Durant tot el primer trimestre vam fer un gran esforç quedant gairebé cada setmana. La intenció era fer una programació. Vam arribar amb prou feines a acabar la d'infantil, ja que volíem fer quelcom amb cara i ulls, ben pensat, i per això ens hem de documentar bé. Els altres dos trimestres, amb molta feina per davant vam haver de dedicar el temps a altres projectes que requerien més atenció i temps, amb la qual cosa tot es va quedar atura

**ESCOLA MÉS SOSTENIBLE**

**Valoració dels objectius proposats:**

Els objectius d'aquest curs es centraven principalment en: reforçar a partir de campanyes aspectes com el reciclatge, l'alimentació saludable, el soroll... i fer la diagnosi dels patis.

En quant a les campanyes hem observat que al principi es van treballar amb més constància però a mida que avançava el curs van perdre intensitat.

La diagnosi del pati s'ha realitzat amb èxit, amb diverses activitats i la participació de tota la comunitat educativa.

**Grau de satisfacció de les activitats:**

activitat	Molt satisfactori	Satisfactori	Poc satisfactori	Observacions
Campanyes			X	Cal més implicació
Diagnosi	X			
Camí escolar		X		
Dia internacional del soroll		X		
The fruit's day		X		

**Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:**

Continuar treballant i aprofundint tots aquests aspectes.

**Novetats per al curs vinent:**

Inici del projecte triennal dels patis.





## Col·legi SANT JOSEP - Carmelites Missioneres Gràcia

c/ Montseny, 31-39 - 08012 - Barcelona

Tel. 932372019 Fax. 932186354

Centre concertat per la Generalitat de Catalunya

Refer l'aranya del camí escolar.

**Altres observacions:**

Demanam utilitzar tappers (cada nen el seu de casa) pels pícnic

## **PROJECTE DE CONVIVÈNCIA**

Durant el curs 18-19 s'ha posat en marxa la realització del Projecte de Convivència del centre, les accions portades a terme han estat:

- Formació de l'equip encarregat d'elaborar el Projecte de Convivència.
- Assistència a les sessions informatives en el Centre de Recursos del Gràcia sobre el contingut i calendari d'implementació del Projecte.
- Formació sobre l'elaboració del Projecte de Convivència a FECC.
- Elaboració de la contextualització i diagnosi amb l'aplicatiu de la gencat.
- S'han passat les enquestes als professors, alumnes i famílies, s'ha fet el buidatge. La informació obtinguda ens dona la pauta del que significa la convivència per la nostra comunitat educativa.
- De la fase de diagnosi de l'aplicatiu podem extreure els nostres punts forts i febles ( s'ha de millorar la relació amb l'entorn: altres col·legis i millorar l'orientació de les famílies respecte a les necessitats que puguin tenir a l'hora de conèixer la xarxa educativa i la relació amb l'entorn)
- El Projecte de Convivència és un dels eixos vertebradors de la vida escolar és per això que hem demanat consell a inspecció amb l'orientació de la feina, se'ns ha aconsellat fer un calendari d'implementació a 4 anys, aquest calendari el formalitzarem a la PGA 19-20.
- S'ha informat al Consell Escolar del projecte.
- S'ha creat la Comissió de Convivència que es reuneix periòdicament, Consell Escolar.
- S'ha valorat que la comissió inicial encarregada de dinamitzar el projecte és insuficient i en el curs 19-20 es reestructurarà i s'encarregarà de la seva elaboració l'ED.

## 9.- CONDICIONS D'EQUITAT

### 9.1.- ABSENTISME INFANTIL

ABSENTISME	CURS 2018-2019		CURS 2017-2018	
	Superior al 5%	Superior al 25%	Superior al 5%	Superior al 25%
Índex d'absències de l'alumnat d'Infantil 1r trimestre	5,6%	0%	1'3%	1'3%
Índex d'absències de l'alumnat d'Infantil 2n trimestre	7%	0%	1'3%	1'3%
Índex d'absències de l'alumnat d'Infantil 3r trimestre	7%	0%	1'3%	1'3%
<b>TOTAL</b>	<b>6,5%</b>		<b>1'3%</b>	<b>1'3%</b>

#### 1.- Valoració de l'índex d'absències de l'alumnat d'Infantil , aquest curs.

L'absentisme a Infantil està polaritzat en els alumnes de l'ètnia gitana. Treballem amb les famílies la importància de l'assistència al col·legi mitjançant les tutories familiars i la figura de la mediadora de la comissió social del districte de Gràcia.

#### 2.- Valoració de l'índex d'absències de l'alumnat d'Infantil, respecte cursos anteriors. Com ha evolucionat al llarg dels darrers anys?

Ha pujat per el nombre més elevat d'alumnes d'ètnia gitana.

#### 3.- Propostes concretes per millorar aquestes dades.

Tutories familiars amb l'objectiu de continuar l'apropament i enteniment de les dues cultures.

### 9.2.ABANDONAMENT ABSENTISME PRIMÀRIA

ABSENTISME	CURS 2018-2019		CURS 2017-2018	
	Superior al 5%	Superior al 25%	Superior al 5%	Superior al 25%
Índex d'absències de l'alumnat de primària 1r trimestre	6,1%	0%	2'1%	2'1%
Índex d'absències de l'alumnat de primària 2n trimestre	6,1%	0%	2'1%	2'1%
Índex d'absències de l'alumnat de primària 3r trimestre	6,1%	0%	2'1%	2'1%

#### 1.- Valoració de l'índex d'absències de l'alumnat de primària , aquest curs.

L'absentisme a Primària està polaritzat en els alumnes de l'ètnia gitana. Treballem amb les famílies la importància de l'assistència al col·legi mitjançant les tutories familiars i la figura de la mediadora de la comissió social del districte de Gràcia.

**2.- Valoració de l'índex d'absències de l'alumnat de primària, respecte cursos anteriors. Com ha evolucionat al llarg dels darrers anys?**  
Ha pujat per el nombre més elevat d'alumnes d'ètnia gitana.

**3.- Propostes concretes per millorar aquestes dades.**

Tutories familiar amb l'objectiu de continuar l'apropament i enteniment de les dues cultures.

### 9.3.- INCLUSIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

INDICADOR	CURS 2018-2019	CURS 2017-2018	CURS 2016-2017
Índex alumnes amb necessitats educatives especials.	3% Amb dictamen de l'EAP 33,07% amb PI	1,42%	22%
Índex alumnes amb necessitats educatives específiques.	4,61%	3,32%	16%
Índex alumnes de nova incorporació.	10%	8,06%	6%
	15,89%	Mitjana 9,4%	

**1.- Valoració dels índex d'alumnes: amb necessitats educatives especials, amb necessitats educatives específiques (situació socioeconòmica desfavorida), de nova incorporació, aquest curs.**

L'índex d'alumnes ha augmentat una mica en totes les franges, creiem que aquest augment és degut a les característiques pròpies de la nostra escola:

- Centre d'una línia.
- Bona gestió de la CAD i relació amb EAP, Inspecció, CRETIC.
- Acció Tutorial.
- Creació de vincle amb les famílies.
- Coneixement per part de l'entorn de la nostra bona gestió.

**2.- Valoració dels índex d'alumnes: amb necessitats educatives especials, amb necessitats educatives específiques (situació socioeconòmica desfavorida), de nova incorporació amb necessitats educatives especials respecte cursos anteriors. Com ha evolucionat al llarg dels darrers anys?**

Ha evolucionat a l'alça.

- Valorem positivament l'aula d'acollida.
- La coordinació de la CAD

#### 9.4. ABSENTISME ESO

ABSENTISME	CURS 2018-2019		CURS 2017-2018		CURS 2016-2017	
	Superior al 5%	Superior al 25%	Superior al 5%	Superior al 25%	Superior al 5%	Superior al 25%
Índex d'absències de l'alumnat d'ESO 1r trimestre	3,2%	0%	0%	0%	5,6%	0%
Índex d'absències de l'alumnat d'ESO 2n trimestre	5,4%	0%	2,2%	2,2%	6,7%	0%
Índex d'absències de l'alumnat d'ESO 3r trimestre	6,5%	0%	2,2%	2,2%	6,7%	0%

##### 1.- Valoració de l'índex d'absències de l'alumnat d'ESO, aquest curs.

L'índex d'absències ha pujat una mica aquest curs degut a la incorporació a 1r d'ESO de 3 alumnes d'ètnia gitana, ha costat mantenir el ritme d'assistència al col·legi d'aquestes alumnes, Les accions portades a terme per millorar l'assistència dels alumnes d'ètnia gitana han estat:

- Coordinacions amb promotora de l'ètnia gitana i amb el coordinador del districte.
- Entrevistes amb les famílies.
- Adaptacions curriculars dels alumnes.
- Posada en valor de la cultura gitana.

S'ha posat en marxa el protocol d'absentisme d'una alumna de 4t ESO, no s'ha pogut redreçar la situació i l'alumna no ha finalitzat el curs.

##### 2.- Valoració de l'índex d'absències de l'alumnat d'ESO, respecte cursos anteriors. Com ha evolucionat al llarg dels darrers anys?

L'índex es manté estable i dintre uns paràmetres acceptables si considerem les característiques socials i acadèmiques dels nostres alumnes.

##### 3.- Propostes concretes per millorar aquestes dades.

- Continuar amb la coordinació amb la promotora social.
- Coordinació amb serveis socials de Gràcia.
- Registre i seguiment a la CAD.
- Revisió protocol d'acollida a la tornada d'un període d'absentisme.
- Horari adaptat durant el període d'inclusió.

## 9.5. ABANDONAMENT ESO

### 1.- Valoració de l'índex d'abandonament de l'alumnat d'ESO, aquest curs.

ABANDONAMENT			
INDICADOR	CURS 2018-2019	CURS 2017-2018	CURS 2016-2017
Índex d'abandonament de l'alumnat 1r d'ESO	0%	0%	0%
Índex d'abandonament de l'alumnat 2n d'ESO	0%	0%	0%
Índex d'abandonament de l'alumnat 3r d'ESO	9%	0%	0%
Índex d'abandonament de l'alumnat 4t d'ESO	4,3%	9,5 %	5,2%
	6,65%	9,5%	5,2%

L'índex d'abandonament s'ha mantingut estable, les alumnes que han abandonat a 3r ESO és per fer un PFI, són alumnes repetidores amb 16 anys i dificultats d'aprenentatge.

### 2.- Valoració de l'índex d'abandonament de l'alumnat d'ESO, respecte cursos anteriors. Com ha evolucionat al llarg dels darrers anys?

L'índex es manté dintre dels paràmetres habituals.

### 3.- Propostes concretes per millorar aquestes dades.

- Treballar en la inclusió dels alumnes més desfavorits.
- Adaptació dels Plans Individualitzats.
- Seguiment dels alumnes amb riscs d'abandonament per la CAD.

## 9.6. INCLUSIÓ ESO

INDICADOR	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Índex alumnes amb necessitats educatives especials.	7, 4% amb dictamen EAP 26,5% amb PI	5,3% amb dictamen EAP 25,8 amb PI	22,22%
Índex alumnes amb necessitats educatives específiques.	7,6%	6,4%	3,37%
Índex alumnes de nova incorporació.	10,6%	6,3%	%
	14,9%	12,8%	%

### 1.- Valoració dels índex d'alumnes: amb necessitats educatives especials, amb necessitats educatives específiques (situació socioeconòmica desfavorida).

L'índex d'alumnes ha augmentat una mica en totes les franges, creiem que aquest augment és degut a les característiques pròpies de la nostra escola:

- Centre d'una línia.
- Bona gestió de la CAD i relació amb EAP, Inspecció, CRECDIT.
- Acció Tutorial.
- Creació de vincle amb les famílies.

**2.- Valoració dels índex d'alumnes: amb necessitats educatives especials, amb necessitats educatives específiques (situació socioeconòmica desfavorida), de nova incorporació amb necessitats educatives especials respecte cursos anteriors. Com ha evolucionat al llarg dels darrers anys?**

Ha evolucionat a l'alça.

- Valorem positivament l'aula d'acollida.
- La coordinació de la CAD

**3.- Propostes concretes per gestionar millor aquest grup d'alumnes?**

- La CAD com a coordinadora i dinamitzadora dels alumnes amb NEE.
- Millorar coordinació CAD – Tutors.
- Coordinació tutors i Psicòloga del centre: reunions setmanals, articular el traspàs d'informació.
- Millora i agilitat dels PI.
- Fomentar la coordinació i el vincle amb les famílies.
- Creació d'un espai d'atenció i escolta als alumnes, psicòloga del centre.

## 9.7. PLANS INDIVIDUALITZATS ESO

INDICADOR	2018-2019	2017-2018	2016-2017
Índex alumnes amb plans individualitzats 1r ESO.	25%	21,7%	30%
Índex alumnes amb plans individualitzats 2n ESO.	35,7%	33,3%	12%
Índex alumnes amb plans individualitzats 3r ESO.	31,25%	16,6%	20%
Índex alumnes amb plans individualitzats 4t ESO.	17,39%	38,09%	36,84%
<b>INDICADOR</b>			
Índex alumnes amb plans individualitzats	27,33%	27,42%	24,71%

**1.- Valoració dels índex d'alumnes amb plans individualitzats, aquest curs.**

Es manté la tendència dels últims cursos, l'índex continua sent molt.

Els recursos dels que disposem a secundària per poder fer front aquesta tipologia d'alumnes són limitats: poques hores de desdoblament, reforç de personal especialitzat, hores de vetllador/a, hores d'atenció psicològica.

**2.- Valoració dels índex d'alumnes amb plans individualitzats respecte cursos anteriors. Com ha evolucionat al llarg dels darrers anys?**

Ni els grups classe ni els docents podem assumir una pujada d'aquest índex, estem al límit de poder garantir l'assoliment de les competències bàsiques de tots els alumnes.

**3.- Propostes concretes per millorar aquestes dades.**

Cercar la major quantitat de recursos possibles:

- Administrativament.
- Millorar la gestió dels grups classe, noves agrupacions, possibles desdoblements.
- Integració del vetllador/a dintre de l'aula.
- Coordinació amb la CAD

## 10. RENDIMENT ACADÈMIC.

### 10.1 RESULTATS PRIMÀRIA

	CURS 2018-2019	CURS 2017-2018	CURS 2016-2017
Índex alumnes de 1r que promocionen	100%	100%	86'36%
Índex alumnes de 2n que promocionen	100%	100%	95,24%
Índex alumnes de 3r que promocionen	100%	100%	95'24%
Índex alumnes de 4t que promocionen	100%	96,2%	96'30%
Índex alumnes de 5è que promocionen	100%	100%	95%
Índex alumnes de 6è que promocionen	91,30%	95%	96,08%

**1.- Valoració de l'índex d'alumnes de Primària que promocionen de curs, aquest curs. Compara els nostres resultats amb la mitjana.**

Ens mantenim a la mitjana de cursos anteriors.

### 10.2 RESULTATS ESO

	CURS 2018-2019	CURS 2017-2018	CURS 2016-2017
Índex alumnes de 1r que promocionen	95,5%	95,5%	100%
Índex alumnes de 2n que promocionen	100%	100%	96%
Índex alumnes de 3r que promocionen	100%	100%	96%

**1.- Valoració de l'índex d'alumnes d'ESO que promocionen de curs, aquest curs. Compara els nostres resultats amb la mitjana.**

Els resultats es mantenen estables.

**2.- Valoració de l'índex d'alumnes d'ESO que promocionen de curs, respecte cursos anteriors. Com ha evolucionat al llarg dels darrers anys?**

Els resultats es mantenen estables.

L'aplicació dels PI i el seguiment personalitzat permet que els alumnes amb grans dificultats puguin promocionar.

**3.- Propostes concretes per millorar aquestes dades.**

- Mantenir la coordinació dels PI.
- Aprofundir en les tutories individuals.
- Fomentar coordinació família / escola



### 10.3 PROMOCIÓ 4T ESO

	<b>CURS 2018-2019</b>	<b>CURS 2017-2018</b>	<b>CURS 2016-2017</b>
<b>ALUMNES QUE PROMOCIONEN</b>	<b>95%</b>	<b>100%</b>	<b>84,3%</b>

**1.- Valoració de l'índex d'alumnes d'ESO que es graduen, aquest curs. Compara els nostres resultats amb la mitjana.**

Ha baixat una mica degut a dues alumnes que no han finalitzat el curs.

**2.- Valoració de l'índex d'alumnes d'ESO que es graduen, respecte cursos anteriors. Com ha evolucionat al llarg dels darrers anys.**

Es manté estable.

**3.- Propostes concretes per millorar aquestes dades.**

- Treballar més l'absentisme.
- Millorar la orientació als estudis potsobligatoris amb l'objectiu d'evitar que els alumnes no abandonin el sistema educatiu i aconseguir l'objectiu de l'escolarització potsobligatoria fins els 20 any.
- Implementació de PI més adaptats pels alumnes amb grans dificultats a 3r i 4t d'ESO.

## 11. AVALUACIÓ DE LLAR D'INFANTS.

<b>CONILLETES</b>
<p><b>Grau d'assoliment dels Objectius Educatius:</b> El grau d'assoliment d'aquest curs ha estat molt positiu ja que els nens han adquirit les rutines i els objectius que ens hem marcat amb les activitats que hem realitzat amb ells.</p>
<p><b>Valoració de les Programacions:</b> Nosaltres la trobem positiva ja que amb una programació tenim un trimestre sencer i tenim més llibertat alhora de pensar les activitats i realitzar-les.</p>
<p><b>Grau de satisfacció de la relació amb les famílies: Xerrades, berenars, acollides i comiats, agenda...</b> Estem en general contentes amb tot menys en la realització d'agendes ja que és només posar si han fet caca, si han dormit i han dinat bé. En relació amb les famílies estem contentes encara que les famílies en general aquest curs són una mica especials i has de tenir molta cura com dius les coses. Un altre cosa que no trobem correcte es que davant una queixa o consulta que tinguin els pares enviïn un e- mail directament a la cap d'estudis enlloc de parlar primer amb les educadores.</p>
<p><b>Valoració del treball d'equip i de les reunions de coordinació:</b> Les reunions de coordinació estan be per posar-nos d'acord amb lo que hem de fer i si hi ha algun problema poder comentar-lo. Sobre la valoració d'equip ha millorat amb altres anys, encara que a vegades ens costa posar-nos d'acord ja que hi ha molta diferència alhora de decidir.</p>
<p><b>Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:</b> -Mantenir el espai de dinar els conillets a la classe ja que és molt més còmoda i evitem tants trasllats i si cal canviar-los un altre cop estem allà mateix.</p>
<p><b>Propostes de millora:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La llar opinem que falta coses prioritàries perquè hi hagi un bon funcionament del dia a dia com per exemple tenir un microones per escalfar els biberons i no haver d' anar a la cuina i una nevera petita per poder tenir els medicaments al nostre abast.</li> <li>- Recuperar el nostre descans de 15 min ja que considerem és necessari per poder desconnectar i cobrir les nostres necessitats com a persones.</li> <li>- El terra del pati que tinguin un material adequat pels nens tant petits de la Llar.</li> <li>- El corralet que treguin la rampa ja que no es adequat pels bebès i a més a més pintar el corralet de colors ja que quedaria més bonic.</li> <li>- El sorral des de el nostre punt de vist de vista ha estat un error obrir-lo, ja que com hi han diferents grups en el pati no tots tindrien que entrar alhora. Abans amb la barana decidies quin grup volies que entressin ja que son diferents edats i diferents formes de jugar.</li> </ul>

## **POLLETS**

### **Grau d'assoliment dels Objectius Educatius:**

L'objectiu principal de les mestres dels nens i nenes de Pollets ha estat, durant tot el curs, facilitar les eines necessàries per promoure el seu desenvolupament integral, tenint en compte les tres àrees d'experiència i els objectius de cicle establerts en el Currículum.

La nostra principal tasca ha estat la de procurar-los les oportunitats necessàries per a que comencin a desenvolupar les seves capacitats.

Tot i que tenim clar que aquestes s'han d'assolir al llarg de tota l'etapa d'educació infantil, ja en el primer cicle hem de tenir-les com a referència i, per aquest motiu, hem donat molta importància a l'aprenentatge a partir de l'observació, la manipulació i l'experimentació, el joc i sobretot els hàbits i les rutines imprescindibles per aquest desenvolupament.

Estem satisfetes i considerem que els objectius proposats han estat assolits tenint en compte l'edat dels nens i els diferents ritmes d'aprenentatge.

### **Valoració de les Programacions:**

Les Programacions de Pollets han estat molt adequades al curs i hem realitzat pràcticament totes les activitats proposades.

Valorem molt positivament la programació per trimestres i el treball per projectes així com els desdoblaments dels grups.

### **Grau de satisfacció de la relació amb les famílies: Xerrades, berenars, acollides i comiats, agenda...**

- La relació amb les famílies ha estat molt bona tot i que els hi costa molt seguir les normes (horaris, salut...) i és difícil desenvolupar així una bona feina. Caldria fer una reunió de pares abans de les vacances de Nadal per a fer una valoració del trimestre.
- Pel que fa les xerrades creiem que cada any són menys les famílies que hi participen i tampoc ha estat encertat el moment de fer-les. De fet hi ha alguna que no s'ha fet.
- Les agendes han estat un fracàs. Els pares, en general ni les miren. A menys informació, menys interès i per a nosaltres és una pèrdua de temps que podem aprofitar per estar amb els nens.

### **Valoració del treball d'equip i de les reunions de coordinació:**

És difícil valorar el treball en equip si manca una unificació de criteris. Pot ser caldria, per part de la coordinació, recolzament a les bones idees o fer normes de bons criteris.

Pel que fa a les reunions de coordinació són necessàries per avançar-nos temes importants relacionats amb la llar o amb el centre.

**Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:**

- Dues Mestres o educadores per classe sempre que es tingui il·lusió i ganes.
- Programacions per Projectes.
- Desdoblament grups classe homogenis!
- Reunions d'equip de Mestres (mirar millores).

**Propostes de millora:**

• **AUXILIAR DE CONVERSA**

Des de l'inici de curs, l'auxiliar de conversa hauria de saber què ha de fer amb els nens i nenes de la Llar. Per aquest motiu seria imprescindible que poguéssim reunir-nos amb la persona responsable de llengua anglesa els primers dies de curs o a l'inici de cada trimestre i així poder-li exposar les necessitats de cada classe segons els projectes a treballar.

• **REUNIONS D'EQUIP**

S'haurien de programar amb antelació les tasques a fer en cadascuna de les reunions i així no quedarien per fer coses que també hi formen part del treball en equip. Per exemple:

- programar un dia per fer les programacions trimestrals en parella (si falta una de nosaltres ja no es pot fer com cal)
- programar un dia per endreçar la sala de profes, la sala sensorial, el soterrani, el material o joguines que ens porten els pares...
- programar un dia per fer parlar de coses a dir a les reunions de coordinació...
- programar un dia de treball personal per enllestir feines
- Parlar i decidir si s'ha de fer algun material comú ó material específic de cadascuna de les classes i destinar el temps per pensar com i què es necessita per fer-lo...

• **XERRADES**

Fer les necessàries: la salut, els límits i el control d'esfínters i escollir molt bé el moment. Creiem que les dues primeres s'haurien de fer només començar el curs (una a l'octubre i l'altra al novembre com molt tard) i la tercera durant el segon trimestre i abans de setmana santa.

- **PATI:**

Seria ideal poder utilitzar el pati no només com espai d'esbarjo sinó com a espai educatiu on poder realitzar amb els nens activitats d'aprenentatge però, tal i com està ara i els diferents criteris en quan a l'ús que es fa de cada cosa, es fa complicat.

Així per exemple, les construccions XXL, les rodes, les pissarres... haurien de ser eines per fer activitats educatives en **petits grups** i en **hores d'activitat** i NO utilitzar-les com a joguines en els moments d'esbarjo on són tots els nens i nenes (es fan malbé).

L'hort, per exemple, és una molt bona eina d'aprenentatge però al estar dins el sorral, i aquest sense porta, fa que els nens entrin i el destrossin.

Les motos, bicis, patinets... haurien de poder-se treure per l'esbarjo i no estar a l'abast també en el moment de fer activitats educatives....

Els tobogans també podrien fer-se servir com a eina psicomotriu (pujar i baixar escales) però quan som tots, pot arribar a ser un perill.

- **Altres millores:**

- Per millorar el bon funcionament de la Llar s'haurien d'unificar criteris, tenir clar què és millor per els nens i complir-los. Coherència i sentit comú!

## TORTUGUES

### **Grau d'assoliment dels Objectius Educatius:**

El grau d'assoliment dels objectius educatius ha estat en general satisfactori.

### **Valoració de les Programacions:**

La valoració de les programacions en l'àmbit temporal, al ser trimestral, ho valorem molt positivament.

### **Grau de satisfacció de la relació amb les famílies: Xerrades, berenars, acollides i comiats, agenda....**

La valoració de les xerrades aquest curs no ha estat satisfactori per la falta d'interès de les famílies.

Aquest any per motius logístics s'han realitzat menys berenars dels habituals però la valoració ha sigut positiva amb gran acceptació de les famílies.

El grau de satisfacció de l'agenda cada vegada anem observant que l'interès per aquesta via d'informació i comunicació perd interès per a les famílies. En l'acollida i comiats és el moment que les famílies aprofiten per intercanviar d'informació dels infants.

### **Valoració del treball d'equip i de les reunions de coordinació:**

En referència en la valoració del treball en equip aquest curs de tortugues hem trobat dificultat en les tasques de rutines, higiene, hàbits del dia a dia pel fet d'estar en dues estances diferenciades.

Les reunions de coordinació s'haurien de planificar amb antelació per a poder concretar aspectes del dia a dia i del funcionament de la llar.

**Aspectes a mantenir/consolidar el curs vinent:**

Un dels aspectes que valorem molt positivament és el desdoblament del grup però només en alguns moments del dia i en les activitats principals.

**Propostes de millora:**

La nostra opinió per a una proposta de millora seria com poder gestionar el desdoblament en la franja d'acollida, fins a arribar a la franja del bon dia i de l'activitat principal.

Com organitzar aquesta franja? Tenim dubtes i volem plantejar per a poder solucionar-ho conjuntament.

És complicat que una educadora realitzi aquestes tasques simultàniament, rebuda dels infants, intercanvi d'informació i converses curtes amb els pares, ordenar els objectes personals dels infants, higiene (canvi de bolquers) diferents tasques del dia a dia de la llar fins a arribar a la franja de l'activitat principal.

## 12. AVALUACIÓ PLA DE PASTORAL.

Àmbit del creixement personal					
Objectius	Actuacions	Indicadors	Temporització	Responsable	Valoració
1. Iniciar el disseny Pla d'educació Interioritat i convivència	1.1. Continuar amb activitats d'educació emocional a ESO	- S'han inclòs activitats d'ed. Emocional a les programacions	- Curs 18-19	Cap d'DAC.	ASSOLIT
	1.2. Treballar les Pregàries (ed. Emocional) del Blog d'Animació Cristiana	- S'ha realitzat el 50% de les Pregàries (ed. Emocional) del Blog d'AC. en cadascuna de les etapes	- Curs 18-19	Tutor(a) de cada curs	ASSOLIT
	1.3. Fer de l'església un espai de reflexió	- El 40% de les trobades s'han dut a terme en un ambient de silenci i reflexió	- Curs 18-19	Professora	NO ASSOLIT
2. Facilitar espais de formació als docents	2.1 Oferir als docents participació en activitats formatives (curs de formació solidària, jornada de pastoral, cursos d'interiorització)	- "Curs d'Interiorització"	- Curs 18-19	Cap d'DAC	ASSOLIT
		- S'ha participat en la reunió anual dels departaments de pastoral C.M.	- Curs 18-19	Dep. Pastoral	
	2.2. Preparar una xerrada trimestral pel claustre amb temàtica	- S' han ofert tres xerrades formatives sobre:	- Curs 18-19	Cap d'DAC	ASSOLIT

	formativa de Pastoral	“Curs d’Interiorització “Experiència”  “Què és el CMS”			NO ASSOLIT
	2.3. Participar en la Càtedra “Pare Palau”	- S’ha participat en l’activitat formativa	- Curs 18-19	Cap d’DAC	NO ASSOLIT
	2.4. Preparar la pregària pel claustre	- S’ha realitzat la pregària cadascun dels claustres	- Curs 18-19	Cap d’DAC	NO ASSOLIT

Àmbit de la vida en comunitat					
Objectius	Actuacions	Indicadors	Temporització	Responsable	Valoració
3. Fomentar la participació de la Comunitat Educativa a les activitats de pastoral	3.1. Fomentar la participació dels alumnes a les Celebracions comunitàries (Pare Palau, Nadal, Sant Josep, Pasqua)	- S’ha informat als alumnes abans de les celebracions	- Curs 18-19	Professor(a) de Religió	ASSOLIT
		- S’ha assegurat la participació d’alumnes en la preparació de les Celebracions			ASSOLIT
4. Dissenyar activitats que potenciïn la relació entre alumnes de diferents etapes	4.1. Potenciar les activitats entre etapes	- S’han organitzat tallers d’alumnes d’ESO per alumnes d’E.I i Primària	- Març 2019 Festivitat de Sant Josep	Cap d’DAC	ASSOLIT
		- S’ha organitzat una tutoria	- Gener, març i abril 2019		



		horitzontal per trimestre.			
5. Potenciar activitats de convivència entre els companys de classe	5.1. Organitzar una jornada de convivència fora de l'escola inspirada en el valor de la Pastoral	- S'ha organitzat un ajornada pels alumnes de 5è, 6è de Primària	- Novembre 2019	Cap d'DAC	NO ASSOLIT
		- S'ha organitzat un ajornada pels alumnes de 1r i 2n d'ESO (Cohesió de grup)	- Setembre 2018		NO ASSOLIT
		- S'ha organitzat un ajornada pels alumnes de 3r d'ESO (Cohesió de grup)	- Abril 2019-		NO ASSOLIT
		- S'ha organitzat una jornada pels alumnes de 2n d'ESO (Fundació Migra Studium)			

Àmbit de l'arrelament solidari al món					
Objectius	Actuacions	Indicadors	Temporització	Responsable	Valoració
6. Aprofundir en el coneixement i relació amb els més desfavorits	6.1. Intensificar la comunicació amb els destinataris de les nostres accions solidaries	- S'ha actualitzat la informació que tenim de la ONG Prokarde	- Abril 2019	Cap d'DAC	ASSOLIT
		- S'ha informat del projecte solidari de Prokarde	- Curs 18-19		ASSOLIT

		per aquest curs			
	6.2. Promoure activitats que presentin les realitats socials dels més desfavorits del nostre entorn	- S'ha realitzat la xerrada "Nous horitzons per al voluntariat" (Càritas) -4t d'ESO	- Gener 2019	Cap d'DAC	NO ASSOLIT
		- S'ha organitzat un ajornada pels alumnes de 4t d'ESO (Residència Gent Gran)			NO ASSOLIT
		- Documental i taller per 5è/6è Primària i Secundària			NO ASSOLIT
7. Coordinar les diferents activitats solidaries durant el curs per a una major eficàcia i conscienciació	7.1 Concretar un calendari de les diferents campanyes	- S'ha presentat un organigrama complet amb el calendari de les diferents activitats solidaries al Claustre d'Inici de curs	- Setembre 2018	Cap d'DAC	ASSOLIT
		- S'ha posat en marxa la campanya "Nadal per a tothom"	- Desembre 2018		ASSOLIT
	7.2. Engagar les campanyes solidaries programades	- S'ha posat en marxa la campanya "Un Origami, un euro"	- Desembre 2018	Cap d'DAC	ASSOLIT
		- S'ha posat en marxa la	- Gener 2019		ASSOLIT

		campanya "DENIP" i "Esmorzar solidari"			
		- S'ha posat en marxa la campanya "Torneig solidari" i "Txutxes solidàries"	- Març 2019		ASSOLIT
		- S'ha representat al teatre un musical	- Juny 2019		ASSOLIT
		- S'ha posat en marxa la campanya "La rosa més dolça"	- Abril 2019		ASSOLIT

Àmbit d'Animació Cristiana					
Objectius	Actuacions	Indicadors	Temporització	Responsable	Valoració
8. Avançar en el camí de ser una escola en Pastoral	8.1 Avaluar les activitats pastorals per part dels docents	- S'ha iniciat la redacció d'una enquesta per la valoració dels docents de les activitats pastorals		Cap d'DAC	ASSOLIT
		- S'ha realitzat l'enquesta de valoració de les activitats pastorals per part dels docents	- Curs 18-19		NO ASSOLIT
	8.2. Millorar la comunicació i difusió de les activitats pastorals	- S'han presentat al Claustre de setembre els objectius i el lema del curs	- Curs 18-19	Cap d'DAC	ASSOLIT

		- S'ha inclòs al dossier d'Inici de curs de totes les etapes un apartat referent a l'àmbit de Pastoral			ASSOLIT
		- S'ha mantingut actualitzat amb continguts, pregàries i informació de campanyes el Blog d'Animació Cristiana			ASSOLIT
		- S'han comunicat i explicat les diferents activitats i campanyes a les reunions de l'AMPA			NO ASSOLIT
		S'han publicat notícies i divulgat campanyes de les activitats pastorals al Web, Facebook i Instagram de l'escola			ASSOLIT
9. Consolidar el funcionament del departament d'Animació Cristiana	9.1. Elaborar un nou Pla d'Animació Cristiana	- S'ha d'elaborar el document al llarg del mes de juliol	Juliol 2019	Cap d'DAC	NO ASSOLIT
	9.2. Dinamitzar les reunions	- S'ha fet arribar una convocatòria	- Curs 18-19		ASSOLIT



## Col·legi SANT JOSEP - Carmelites Missioneres Gràcia

c/ Montseny, 31-39 - 08012 - Barcelona

Tel. 932372019 Fax. 932186354

Centre concertat per la Generalitat de Catalunya

	setmanals del departament d'Animació Cristiana	a inicis de mes amb l'ordre del dia			
		- S'han iniciat les reunions amb un moment de silenci i pregària	- Curs 18-19		NO ASSOLIT
		- S'ha elaborat un registre amb les dates de les trobades del departament d'Animació Cristiana	- Curs 18-19		ASSOLIT

### **13. AVALUACIÓ DE LA COMISSIÓ SOCIAL**

Atès que tenim escolaritzat alumnat amb problemàtiques socioeconòmiques i d'ètnia gitana, valorem positivament la possibilitat de tenir Comissió Social al centre. D'aquesta manera podem establir la coordinació necessària per al seguiment de les famílies i els alumnes corresponents.

La Comissió Social la tenim constituïda des de fa uns sis cursos.

De forma habitual, els participants a la Comissió Social són dos treballadors socials dels Serveis Socials del Districte (Vila de Gràcia), la promotora escolar i les caps d'estudis.

La freqüència de les reunions és trimestral, amb una durada aproximada de la sessió d'una hora.

A banda, la promotora escolar manté setmanalment una breu trobada de seguiment amb la direcció del centre.

De cada sessió es fa una acta que recull el més destacat i els acords que es prenen durant la reunió.

Dels instruments del Document de les Orientacions per al funcionament de les Comissions Socials, a la nostra Comissió se sol utilitzar el "registre de casos que es tracten".

Les principals problemàtiques abordades a la Comissió Social durant el curs han estat:

- "Problemàtiques de salut", "Dificultats econòmiques" i "Dificultats educatives" (amb prioritat mitjana)
- "Situacions de risc de l'infant o jove" i "Problemàtiques familiars" (amb prioritat alta).
- "Absentisme" (amb prioritat mitjana-baixa), a excepció d'algun alumne de l'ètnia gitana (prioritat mitjana-alta)

Considerem que el grau d'acompliment dels acords/actuacions de la Comissió Social del nostre centre és del 75%.

- Com a propostes de millora plantegem:

- Poder avançar un ordre del dia i casos a tractar, previ a les sessions.
- Continuar fent acta de les trobades.
- Disposar d'un retorn dels casos i actuacions tractats en les anteriors.



## **Col·legi SANT JOSEP - Carmelites Missioneres Gràcia**

c/ Montseny, 31-39 - 08012 - Barcelona

Tel. 932372019 Fax. 932186354

**Centre concertat per la Generalitat de Catalunya**

### **14. AVALUACIÓ DEL SERVEI PSICOPEDAGÒGIC Annex I**

## **15. AVALUACIÓ DEL SERVEI DE MENJADOR ESCOLAR**

Atès l'interès de les famílies de l'escola en un menjar ecològic per als seus fills i filles, hem contractat un servei de menjador escolar amb AlimentArt, empresa amb la qual gestionem un servei de menjar de qualitat basat en dos punts; la importància del menjar i de l'educació en el temps de migdia.

En aquest sentit la nostra cuina pren una orientació ecològica, de proximitat de temporada, natural i sostenible que implica el procés de producció i de consum i ajuda a la formació i educació dels nostres infants i joves.

Un dels primers conceptes a tenir en compte és la utilització dels productes que confeccionen la cuina mediterrània i d'aquests els productes locals, de temporada i provinents d'una agricultura ecològica i propera.

Amb aquest procés propiciem que el menjar dels nostres nens i nenes sigui més equilibrat, saludable, variat i responsable.

La valoració que ens fan arribar els alumnes i personal que han fet ús del servei de menjador escolar és, en general, satisfactòria.

En quant al servei de monitoratge, cal destacar una bona coordinació de l'equip i cohesió dels monitors, aspectes que afavoreixen una atenció a l'alumnat professional i humana que valorem molt positiva.

A l'inici i al final del curs es fa una reunió de l'equip de monitors i les caps d'estudis/direcció, per tal de determinar la coordinació i seguiment del servei, especialment en quant a l'atenció dels alumnes.



## **16. AVALUACIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU**

Aquest curs ha començat a funcionar la nova estructura de l'equip directiu, amb tres caps d'estudis, una dels dos cicles d'Infantil, una de Primària i una altra de Secundària. Aquestes tres persones seran les referents i responsables de les seves etapes, exercint funcions de lideratge i de gestió dels claustres respectius. Entre elles es coordinaran per consolidar un projecte educatiu global de centre. Estaran sota les directrius de la Direcció General.

Durant el curs les caps d'estudis d'Infantil, Primària i d'ESO han exercit les seves funcions de lideratge dels respectius equips. La valoració de la tasca realitzada ha estat satisfactòria.

De la dinàmica de treball de l'equip directiu es valora positivament la previsió d'un guió de treball, la reunió prèvia de les caps d'estudis i coordinadora i la sessió pròpiament de tot l'equip, on la participació i implicació de tots els membres afavoreix l'organització i la presa de decisions.

L'equip ha valorat positivament les sessions setmanals de coordinació tècnica i organitzativa de les caps d'estudis, prèvia realització de la reunió d'equip directiu, així com la reunió posterior de reflexió pedagògica de les caps d'estudis amb la direcció.

## **17. AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS EDUCATIUS**

Donem prioritat a l'acompanyament dels nostres alumnes en el seu creixement com a persones responsables, compromeses, amb pensament crític, preparar-los per a ser capaços d'integrar-se dins la societat actual, mitjançant uns valors i actituds cíviques.

Per això, hem continuat reforçant tots aquells aspectes referents a la formació humana, transcendent, moral i social amb activitats individuals i dinàmiques de grup.

Sovint trobem en la vida quotidiana situacions complexes tant dins del marc escolar, com familiar, de barri, com ciutadans del món. Hem aprofitat per treballar aquests valors sempre que les circumstàncies així ho han fet necessari, com per exemple amb la pregària i les campanyes de solidaritat, o donant suport a situacions difícils, minuts de silenci, especialment amb el tema dels refugiats...

Les tutories, col·lectives i individualitzades han estat també una eina molt important, així com la realització d'assemblees per tractar temes, expressar opinions, noves idees i propostes.

Valorem positivament el treball realitzat per la comissió de treball de gestió de les emocions: protocols, pautes, recursos, dinàmiques, ...

Hem treballat des de tots els àmbits perquè la incorporació de les noves famílies i alumnes a la nostra comunitat hagi estat de nou un èxit: acollida, emocions, compartir experiències... Destaquem les trobades interculturals amb la col·laboració del projecte "El Món a la meva Escola".

Cada matí els alumnes han participat en la pregària. Destaquem el treball del departament d'animació cristiana en el bloc buscant i introduint cada setmanes les pregàries on s'inclouen oracions, textos, cançons, vídeos, reflexions, pensaments...

Educar des del respecte és per a nosaltres molt important, a l'escola hi ha alumnes de diferents conviccions religioses.

Tenint en compte la diversitat que existeix a cada grup, hem encoratjat els nostres alumnes a confiar i potenciar les seves capacitats en el procés d'aprenentatge: adquirir autonomia, descobrir i aplicar noves estratègies, organització personal... Hem iniciat el camí cap a la innovació, introduint noves



## Col·legi SANT JOSEP - Carmelites Missioneres Gràcia

c/ Montseny, 31-39 - 08012 - Barcelona

Tel. 932372019 Fax. 932186354

Centre concertat per la Generalitat de Catalunya

maneres de fer, potenciant el treball cooperatiu i l'aprenentatge per competències.

Valorem positivament l'augment d'hores de classe en llengua anglesa a Infantil i Primària, i la consolidació de l'Alemanys com a segona llengua estrangera a CS de Primària i ESO.

Els nois i noies del CS de Primària i alguns voluntaris d'ESO han representat un musical. La recaptació d'aquesta obra s'ha adreçat al projecte solidari de l'ONG Prokarde.

A nivell de mares i pares s'han organitzat unes xerrades molt interessats i amb bona acollida i participació en general.

També s'ha continuat impulsant el tema de la sostenibilitat, dins del programa Escoles+Sostenibles. Aquest curs ha estat el previ d'un nou projecte triennal que dedicarem a plantejar-nos "El Pati que Volem".

Som escola amb cor, implicant els nostres alumnes en accions i iniciatives solidàries per afavorir que la nostra societat aconseguixi viure des de la fraternitat i la justícia social. Destaquem especialment les campanyes de recollida d'aliments i de roba per a diferents entitats solidàries.

## **18. AVALUACIÓ DE LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT**

Durant el curs escolar hem continuat la formació sobre **Innovació Educativa**. Ha estat impartida per EIM Consultores.

Els continguts i objectius d'aquesta formació, per a cadascun dels àmbits, han estat els següents:

Pel que fa a l'Equip directiu la formació i assessorament ens ha dut a fer el seguiment del Pla Estratègic d'Innovació Educativa del centre, elaborat el curs passat, en el marc del qual s'han planificat les accions a realitzar en un termini triennal.

L'Equip directiu també ha iniciat un procés d'acompanyament i d'assessorament sobre Lideratge compartit, amb l'objectiu d'afavorir la cohesió dels membres de l'equip i de la secretaria i administració del centre.

En quant al Grup Innova, l'acompanyament formatiu ha volgut donar resposta als objectius següents:

- Sistematització de l'ús d'estratègies metodològiques.
- Desenvolupar estratègies per acompanyar al claustre en el procés d'innovació.
- Promoure la reflexió docent.
- Documentar experiències innovadores en l'aula.
- Organitzar les celebracions de l'aprenentatge.

En l'àmbit del Claustre de professors la formació s'ha plantejat amb els objectius de:

- Acompanyament per a la millora de les pràctiques de l'Avaluació en el centre, de manera que s'aprofundeixi en l'atenció personal a l'alumne i en la seva autonomia, donant continuïtat al treball desenvolupat en el curs anterior sobre avaluació formativa

Aquesta formació neix de la presa de consciència sobre la necessitat de la transformació educativa en el nostre centre. Tenim la voluntat d'endegar un procés de canvi a l'escola que permeti analitzar les pràctiques actuals, conèixer i experimentar noves experiències d'aprenentatge que permetin desenvolupar les competències per a la vida, les pràctiques d'aprenentatge fonamentades en el coneixement de com les persones aprenem, l'avaluació competencial i una organització al servei de l'aprenentatge.

Complementàriament, membres de l'equip directiu i professorat del centre han realitzat altres formacions:

- "La Reserva Pedagògica", Madrid, abril 2019, EIM.
- Visites pedagògiques a centres...

## **19. AVALUACIÓ GLOBAL**

En acabar el curs 2018-2019 s'ha avaluat el Pla Anual a nivell de Claustre i d'Equip Directiu. I es presentarà a la primera reunió del Consell Escolar del curs 2019-2020.

La valoració general del curs és positiva. Malgrat tot, som conscients que ens cal continuar cercant estratègies per a la millora de l'atenció a la diversitat dels nostres alumnes, nous recursos especialment per als alumnes que presenten més dificultats d'aprenentatge.

També valorem la necessitat d'anar consolidant el procés de transformació educativa i d'innovació al Sant Josep, d'implementar noves metodologies actives a l'aula, de trobar noves respostes per a una nova generació, de manera que els nostres alumnes puguin arribar a gaudir d'un aprenentatge més rellevant i significatiu.

Sempre podem aconseguir més i per tant renovem els ànims i l'esforç per tal d'anar avançant en aquesta tasca docent, sovint difícil però alhora engrescadora.

### **Propostes generals de millora per al curs 2019-2020:**

#### **Coordinació i l'eficàcia dels equips docents:**

- Millorar la coordinació de l'equip d'educadores de la Llar d'Infants.
- Coordinar eficaçment l'equip docent del 2n cicle d'Infantil.
- Consolidar l'equip docent de P3 a 3r de Primària.
- Establir calendari de reunions i contingut.
- Consolidar les reunions de tutors de l'ESO.

#### **Atenció a la diversitat:**

- Revisió i actualització dels Plans Individualitzats
- Continuitat en els desdoblaments i hores de reforç a l'aula.
- Millorar el traspàs d'informació entre les etapes.
- Reforçar les funcions de la CAD perquè esdevingui un nexa entre equips docents, tutors, especialistes i personal de suport.



## **Col·legi SANT JOSEP - Carmelites Missioneres Gràcia**

c/ Montseny, 31-39 - 08012 - Barcelona

Tel. 932372019 Fax. 932186354

**Centre concertat per la Generalitat de Catalunya**

---

# **ANNEX I**

---